Конспект индивидуального логопедического занятия.

«Артикуляционная гимнастика в играх и упражнениях»
Составила учитель-логопед: Попова Е.Н.

Цель:
Продолжать тренировку органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимых для
правильного звукопроизношения, автоматизацию звука в слогах, словах, тексте.

Задачи:
- развивать слухоречевое внимание;
- вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
- сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукослогового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение);
- стимулировать речевую активность детей;

Оборудование:
Карточки с изображением артикуляционных упражнений;
Зеркало
Шпатель
Песочные часы
Электороакустический аппарат для коррекции речевых расстройств VERBOTON G30L

Ход занятия

1. **Организационный момент**
   Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами! Надеюсь, сегодня вы порадуете меня. Вижу, сегодня у вас блестят глазки, я уже читаю в них ваши умные мысли»
2. **Задания и игры на формирование пространственного восприятия**: «Что видишь справа, что у тебя слева?», «Стань лицом к окну, повернись так, чтобы зеркало было справа от тебя», «Стань между стулом и доской», «стань около доски»
3. **Задания на развитие слухового восприятия:** «Узнай предмет по звуку», «Жмурки» (определение местонахождения звучащего предмета), «Слушай внимательно» (присесть столько раз, сколько услышал хлопков и ударов в бубен).
4. **Мимические упражнения**
   Движения сопровождаются речью:
   Спи, глазок, спи, другой.
   Спите сразу, оба глаза.
   Правый глаз, просыпайся!
   Левый глаз, просыпайся!
5. **Артикуляционная гимнастика**
   Стихи для артикуляционной гимнастики:

БЕГЕМОТ
Рот пошире открываем,
В бегемотиков играем:
Широко раскроем ротик,
Как голодный бегемотик.
Закрывать его нельзя,
До пяти считаю я.
А потом закроем рот
Отдыхает бегемот.

ЛЯГУШКИ
Подражаем мы лягушкам:
Тянем губы прямо к ушкам.
Вы сейчас тяните губки –
Я увижу ваши зубки.
Мы потянем - перестанем
И нисколько не устанем.

Слон
Я водичку набираю
И ребяток поливаю!

Буду подражать слону!
Губы «хоботом» тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю.

ЛЯГУШКА И СЛОНИК

Раз - лягушка с толстым брюшком,
Два - большой и добрый слон.
Ежедневно на опушке,
Посадив её в кадушку,
Как под душем, ту лягушку
Поливал из шланга он.

ЛОШАДКА

Я - весёлая лошадка,
Тёмная, как шоколадка.
Язычком пощёлкай громко –
Стук копыт услышишь звонкий

ЧАСИКИ

Тик-так, тик-так.
Язычок качался так,
Словно маятник часов.
Ты в часы играть готов?

ШАРИК

Я надул воздушный шарик
Укусил его комарик.
Лопнул шарик.
Не беда Новый шар надую я.

ФУТБОЛ

Во дворе народ толпится.
Там идёт футбольный матч.
И вратарь наш, Генка Спицын,
Пропустить не должен мяч.

КАЧЕЛИ

Сели дети на качели
И взлетели выше ели.
Даже солнышка коснулись,
А потом назад вернулись.

ПАРУС

Лодочка под парусом по реке плывёт,
На прогулку лодочка малышей везёт.

МАЛЯР

Я сегодня утром встал
И посёлок не узнал:
Каждый столб и каждый дом
Был покрашен маляром.
Подражаем мы змее,
С ней мы будем наравне:
Высунем язык и спрячем,
Только так, а не иначе.

ДЯТЕЛ

Дятел на стволе сидит,
Клювом по нему стучит.
Стук да стук, стук да стук
Раздаётся громкий звук.

КОМАРИК

Прилетает по ночам,
Не даёт заснуть он нам:
Зло звенит, над ухом вьётся,
Только в руки не даётся.

ЗАВЕДИ МОТОР

Ну, давай поможем зайке:
Заведём скорей мотор.
И до солнечной лужайки
Довезёт его шофёр.

6. **Развитие мелкой моторики**

Выполнение действий в соответствии с текстом стихотворения. **Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»**

7. **Развитие фонематического восприятия**

Игра «Поймай звук».

Произносятся звуки [с], [з], [л, [з], [ш], [ж], [л] и др. Ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышит звук [л].

-Есть ли звук [л] в словах *лунь, ласточка, сидел, махал, дятел, соловей*

8. **Формирование слоговой структуры слова как вид артикуляционной гимнастики**

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

Ударный слог: лапа, лама

Безударный слог: луна, мыло

Ла-ла-ла — у папы пила.

Ла-ла-ла — Мила воду пила.

Ла-ла-ла — вола вела.

Лы-лы-лы — я мою полы.

Лы-лы-лы — на поле голы.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

Колода, лагуна, молоко, логика, пугало, белуга, кобыла, холода, налоги, Володя, Данила, Калуга, милая, белая, вялая, поила, доила, ломала, лакала, ловила, будила, видала.

Ко-ко-ко — пей, Володя, молоко.

Ода-ода — у дома колода.

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ

Лак, лоб, лом

Ыл-ыл-ыл — я дома был.
Ал-ал-ал — Даня мал.
Ыл-ыл-ыл — он лоб мыл.
Ук-ук-ук — Дима ел лук.
Ил-ил-ил — Дима воду пил.
Ол-ол-ол — Витя мыл пол.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ

Ладонь, халат, локоть.
Ал-ал-ал — купи пенал.
Ил-ил-ил — папа ходил.
Ал-ал-ал — сын упал.
Ат-ат-ат — надень халат.
Уп-уп-уп — *у* деда тулуп.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА И ОТКРЫТЫМ СЛОГОМ

Булка, балка, лавка.
Елка-елка — на дубе белка.
Алка-алка — на ветке галка.
Олка-олка — папина полка.
Ампа-ампа — мамина лампа.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ СЛОВА И ОТКРЫТЫМ СЛОГОМ

Плата, пчелы, клады.
Олы-олы — летят пчелы.
Ава-ава — у Клуни Клава.
Ула-ула — Клава мячик пнула.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА И ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

Футбол, каблук, балкон.
Ук-ук-ук — у Ланы белый каблук.
Ул-ул-ул — Володя Ладе махнул.
Ол-ол-ол — иду на футбол.
Он-он-он — на доме балкон.
Ал-ал-ал — еду я на Байкал.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ СЛОВА И ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

Клубок, клубень, флакон.
Ок-ок-ок — у Клавы клубок.
Ок-ок-ок — у Влада платок.
Он-он-он — на полке флакон.

9. Итог занятия.