

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение компенсирующего вида детский сад № 4
«Колокольчик»

Методическая разработка:

**«Развитие фонематического слуха
у детей дошкольного возраста»**

Учитель-логопед
МБДОУ д/с № 4
Попова Е.Н.

г. Горячий Ключ,

Содержание

Введение

1. Глава 1

1.1 Для чего нужно развивать фонематический слух у детей дошкольного возраста

1.2. Применение дидактических игр для развития фонематического слуха

2. Глава 2

Примеры дидактических игр для развития фонематического слуха

Введение

Большая часть дошкольников к моменту поступления в школу полностью овладевают правилами звукопроизношения, имеют довольно активный словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Базовой предпосылкой овладения письмом является развитый фонематический слух. Под фонематическим слухом - основным компонентом восприятия речи - понимается способность человека слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове, определять наличие звука в слове, их количество и последовательность. Ребенок, поступающий в школу, должен уметь различать отдельные звуки в слове.

Цель: создание и обеспечение необходимых условий для развития фонематического слуха у дошкольников; определение методов и приемов по развитию фонематического слуха в процессе формирования правильного звукопроизношения.

Задачи:

- обследование фонематического слуха у детей дошкольного возраста;
- изучение особенности использования специальных упражнений для формирования фонематического слуха;
- выявление эффективных способов использования упражнений для формирования фонематического слуха.
- повышение компетентности педагогов и родителей по вопросу развития фонематического слуха у детей.

Актуальность

Ребенка с самого раннего детства окружают различные звуки: голоса родных и близких, музыка, звуки живой природы. Все звуки ребёнок воспринимает по-разному. Речевые звуки, оформленные в слова, служат для общения с другими людьми, передают определённую информацию, побуждают к действию. Язык является средством общения людей в силу

своей материальной звуковой природы. Усвоение звуковой системы речи - это основа, на которой строится овладение языком как основным средством общения.

Глава 1

1.1 Для чего нужно развивать фонематический слух у детей дошкольного возраста

Фонематический слух отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного. Развитие фонематического слуха у детей - залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем - и иностранным языкам.

Развивать у ребенка фонематический слух необходимо с раннего возраста. Учитель-логопед после обследования воспитанников детского сада должен обратить внимание на фонематический слух каждого ребёнка. Лучше всего это делать в игре. Многие игры на развитие фонематических процессов имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (памяти, внимания, мышления, моторики).

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может путать близкие по звучанию фонемы. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать, а в дальнейшем и запоминать то, что он услышал, а не то, что ему сказали. Как следствие - появление ошибок в устной речи и в письменной. Развитие фонематического слуха у дошкольников способствуют специальные упражнения, проводить которые следует в игровой форме. Они помогут детям распознать заданный звук в словах, определить место звука в слове, различать слова и формы слов, отличающиеся лишь одной фонемой.

Если у ребёнка не сформирован фонематический слух, то в дальнейшем у него будут возникать проблемы при обучении в общеобразовательной школе.

Педагоги начальной школы отмечают низкую успеваемость по русскому языку и чтению у ряда учащихся, имеющих хорошее общее развитие.

Чаще всего низкие оценки по родному языку родители и учителя объясняют либо невниманием и рассеянностью ребенка, либо недобросовестным отношением к учебе. Тем временем учащиеся не получают своевременно необходимую помощь, что приводит к стойкой неуспеваемости по письму и чтению. Неспособность учащихся к письму и чтению, известна под названием дисграфия и дислексия и обусловлена тем, что у ученика недостаточно развит фонематический слух (фонематическое восприятие) и он страдает фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), вследствие чего ребенок не представляет себе звукового состава слова и не чувствует звуковой ткани языка.

Фонематический слух необходим не только для успешного обучения, но и для выработки орфографического навыка: в русском языке большое количество орфограмм связано с необходимостью соотнесения буквы с фонемой в слабой позиции.

1.2 Применение дидактических игр для развития фонематического слуха

Для того, чтобы работа по развитию фонематического слуха имела системный характер, была интересной каждому ребёнку, необходимо проводить упражнения в виде игр. Применение дидактических игр как одного из наиболее продуктивных средств обучения позволяет, во-первых, учить детей весело, радостно, без принуждения. Во-вторых, игра помогает наряду с формированием и развитием фонематического восприятия организовать деятельность ребенка, обогащает его новыми сведениями,

активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к урокам русского языка, воспитывается любовь к родному языку. В-третьих, игру можно применять в различных вариантах (иногда использовать только фрагменты игры), обновляя при этом речевой материал и включая в нее дидактический материал разноуровневого характера.