**Семинар-практикум для педагогов.**

**«Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР»**

**Подготовила учитель-дефектолог МАДОУ №1 – Борзикова А.В.**

Дети с задержкой психического развития достаточно глубоко и всесторонне изучены как с клинической, так и с психолого-педагогической стороны. Авторы, изучавшие возможности обучения детей с задержкой психического развития отмечали, что в зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного) и времени воздействия на организм ребёнка различных факторов задержка психического развития, даёт разные варианты отклонений в познавательной и речевой деятельности, эмоционально-волевой, личностной сфере, в поведении.

Изучая причины неуспеваемости младших школьников, имеющих ЗПР, которые по данным исследований составляют не менее 50% от числа детей, испытывающих трудности в обучении, был сделан вывод, что нарушения целенаправленного внимания занимают первое место . Исследователи отмечают следующие особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость (колебания) внимания, сниженная концентрация, снижение объема внимания, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, «прилипание внимания», повышенная отвлекаемость.

В характеристиках детей с ЗПР часто встречается: недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. При ЗПР нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Польский психолог Х. Спионек отмечает, что отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудностей в обучении, испытываемой детьми с ЗПР. Страдает также и целостность восприятия. Существенным недостатком восприятия у этих детей является значительное замедление процесса переработки информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Ребенок с задержкой психического развития воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

К началу школьного обучения дети с ЗПР еще не владеют интеллектуальными операциями, которые являются необходимым компонентом мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование (отвлечение).

Дети с ЗПР отличаются и своеобразным речевым развитием. Это проявляется как в задержке темпа развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития.

На решение и предупреждение этих проблем направлены психологические, педагогические и социальные мероприятия по сопровождению детей с проблемами в развитии. Многолетняя практика показывает, что комплексное воздействие всех участников образовательного процесса наиболее эффективно влияет на развитие психических функций учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Психолого – педагогическое сопровождение предполагает комплексное систематическое взаимодействие специалистов ДОУ и семьи, обеспечивающее формирование оптимальных коррекционно-развивающих условий воспитания и образования детей с целью их социальной реабилитации. От комплексной помощи специалистов, оказанной вовремя, будет во многом зависеть обучение учащихся в школе и их дальнейшая социализация в обществе.

Задачи коррекционных мероприятий:

- Установление контакта с ребенком, активизация интереса к совместной деятельности (с воспитателями, специалистами, родителями).

- Вовлечение родителей, педагогов в процесс коррекции и профилактики отклонений в развитии воспитанников.

- Обучение детей приемам самоконтроля, умению анализировать собственные эмоции, регулировать их проявления.

- Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности.

- Коррекция отклонений в познавательной деятельности:
а) определение индивидуальной характеристики психического развития ребенка, активизация его интересов;

б) формирование пространственных представлений;

в) развитие сенсорной сферы ребенка;

г) расширение, углубление, уточнение, развитие ассоциативного мышления;

д) обучение элементарным приемам рассуждений и умозаключений на основе экспериментирования;

е) развитие мыслительных операций - сравнения, обобщения, классификации с использованием предметов, картинок, слов и чисел.

На занятиях с логопедом ребёнок учится произносить звуки родного языка правильно, пополнять свой словарный запас, правильно согласовывать слова в роде, в числе, в падеже, образовывать и видоизменять слова, составлять предложения, правильно пользоваться предлогами, не путая их, обогащать свой словарный запас, составлять рассказы.

На занятиях психолога происходит развитие познавательной активности, мелкой моторики, формирование приемов мыслительной деятельности, проводится работа по профилактике школьной неуспеваемости, коррекция ориентировки в пространстве и во времени.

Театрализованные, сюжетно-ролевые игры – эффективное средство развития познавательных способностей ребёнка, в котором реализуется один из главных педагогических принципов: учить играя. Участвуя в играх, дети глубже познают окружающий мир, совершенствуют навык воплощать в игре определённые переживания. Темы игр самые разнообразные: жизнь школы и семьи, сюжеты из жизни людей, животных и растений, в качестве персонажей игр используются игрушки, овощи и фрукты, предметы мебели, посуды.

Коррекционная работа проводится в индивидуальной и групповой форме. Эта работа наиболее результативна и перспективна

Структура коррекционно - развивающего занятия может выглядеть вот так:

1. Введение в тему, создание эмоционального настроя;

2. Игровая деятельность (в разных формах);

3. Эмоциональное заключение, обеспечивающее успешность игровой деятельности.

Для эффективности коррекционно-развивающей работы педагоги используют следующие виды деятельности:

- игра;

- театрализация;

- рисование;

- музыка и др.;

Театрализация может иметь прямую связь с повседневной жизнью ребят. Например, день рождения.

Конспект занятия «День рождения».

1. Разминка. Создание эмоционального настроя.

Игровое упражнение «День Рождения».

Цель: Развитие навыков действия с воображаемыми предметами, развитие пластичности движений.
С помощью считалки выбирается ребёнок, который приглашает на «день рождения». Гости приходят и дарят «подарки».

С помощью выразительных движений, игровых действий, дети должны показать, что они решили подарить. Лучше, если гостей будет немного, а оставшиеся дети сначала побывают в роли зрителей, которые дадут оценку правильности показанного.

На начальном этапе лучше обыгрывать знакомые предметы, игрушки: мяч, куклу.

2. Театрализация «День рождения МАМЫ»

Цель: развитие мелкой моторики, стимулирование познавательного интереса, развитие зрительного, слухового внимания, умение выразительно рассказывать, правильно и чётко подбирать интонацию. Дети распределяют роли самостоятельно.

Театрализованная деятельность. Основы теневого театра. Инсценировка. Помощь педагога по мере необходимости.

3. Эмоциональное заключение. Как вы себя чувствуете, ваше настроение? Что в этой игре было наиболее трудным? В какой роли было сложнее, в какой легче?

Занятие может развиваться по канонам сказки, когда в повседневную жизнь приходит волшебство.

Сценарий развивающего занятия «У каждого сказка своя» (авторское).

Цель: придать веры в свои силы, развивать воображение и творческие способности.

Задачи: - создание хорошего настроения, благоприятного психологического климата;

- повышение уровня самооценки;

- развитие умения объяснять свои эмоции, ощущения, чувства;

- развитие воображения и творческих способностей.