

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Поповой Е.Н. в группе компенсирующей
направленности МБДОУ д/с №4 «Колокольчик» г. Горячий Ключ
за 2020 – 2021 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Поповой Е.Н. за 2020-2021, 2021-2022 учебный год, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Корректирующий процесс строился на основании АООП МБДОУ д/с N 4, написанной на основании СКРР Нищевой Н.Н., направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи детей. Логопедическое воздействие осуществлялось на основании четко запланированной работы, с целью формирования правильно четкой речи, с соответствующей возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

Диагностическая работа.

В сентябре 2020г. мною было проведено логопедическое обследование.

В 2020-2021 учебному году, старшую логопедическую группу № 05 «Почемучки» посещало 16 детей. ОНР 1 уровень - 3; ОНР 2 уровень -4; ОНР 3 уровень -5, ЗПР - 1.

Использовался диагностический инструментарий:

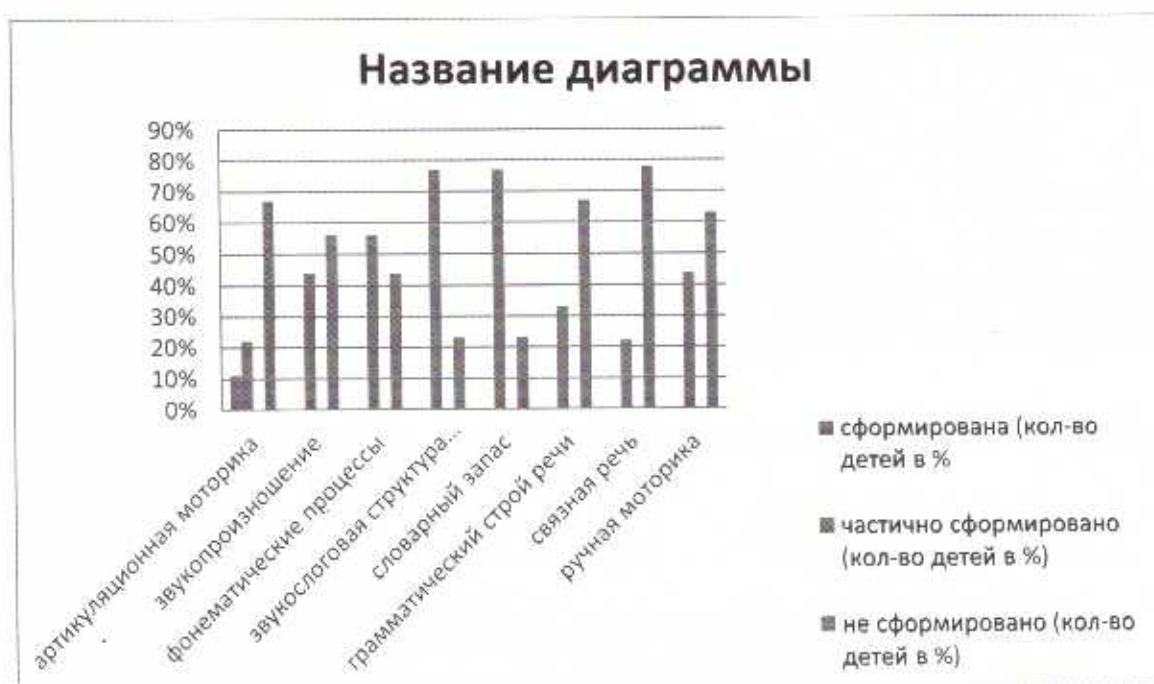
- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»,
- Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой;
- О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)
Звукопроизношение	0	4 (44%)	5 (56%)
Фонематические процессы	0	5 (56%)	4 (44%)
Звукослоговая структура	0	7 (77%)	2 (23%)
Словарный запас	0	7 (77%)	2 (23%)
Грамматический строй речи	0	3 (33%)	6 (67%)
Связная речь	0	2 (22%)	7 (78%)
Ручная моторика	0	4 (44%)	5 (56%)



В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлено следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 63 %, средний уровень – 37%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало обучения в группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебный год была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 63 %.

Коррекционно-развивающая работа.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось в подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общени

я. Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их коррекционную группу. Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Консультировала родителей по необходимости, проводила открытые индивидуальные занятия по запросу родителей.

Провела мастер-классы для родителей: «Логопедические игры с мамой нетрадиционным способом».

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Работа с педагогами, музыкальным руководителем, психологом.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи».

«Речевое общение детей с ОНР».

«Фонематический слух - основа правильной речи».

Консультация для музыкального руководителя ДОУ: «Речь, музыка, движение».

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей старшей коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов

- рекомендации по организации совместной деятельности

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

Методическая работа.

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.

2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

3. В старшей группе ведётся «Экран звукопроизношения», где отмечаются поставленные звуки.

4. Систематизировала материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха (буклеты, картотека).

5. В ДОУ обновляется постоянно логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделана папка-передвижка с заданиями по временам года.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020/2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Цель и задачи на следующий 2021/2022 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;

- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;

- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Участвовала в всероссийском уроке астрономии – сертификат.

Проведения кружка «Подготовка к школе»

1. Участие в работе ППк ДОУ.
2. Участие в городском МО с презентацией на тему «Использование инновационной аппаратура в работе с детьми, имеющих тяжелые речевые нарушения»
3. Участие в городском методическом объединении
4. Работа в городском ПМПк

4. Проведение работы по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы,
- ознакомление с инновационными технологиями,

5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.

6. Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОУ (<http://www.dou4-gk.ru/>)
-

Вывод:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 учебный год по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в старшей логопедической группе в 2020-2021 и в подготовительной логопедической группе 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МБДОУ д/с № 4



Дербенцева Е.В..

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 4

Попова Е.Н.

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Поповой Е.Н. в группе компенсирующей направленности
МБДОУ д/с №4 «Колокольчик» г. Горячий Ключ
за 2021 – 2022 учебный год.

Организационное направление.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Поповой Е.Н. за 2021-2022 учебный год, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

В 2021-2022 учебному году, подготовительную логопедическую группу №05 «Почемучки» посещало 14 детей. ОНР 1 уровень - 0; ОНР 2 уровень -2; ОНР 3 уровень -2, ОНР 4 уровень -4, ФФН – 1, ЗПР - 1.

Корректирующий процесс строился на основании АООП МБДОУ д/с N 4, написанной на основании СКРП Нищевой Н.Н., направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи детей. Логопедическое воздействие осуществлялось на основании четко запланированной работы, с целью формирования правильно четкой речи, с соответствующей возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

В работе использовались современные технологии:

Технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношения, дыхания, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр)

Используемая методическая литература:

- Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей.
- Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников»
- М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика Стрельниковой»

Технология формирования слоговой структуры слова.

Используемая методическая литература:

- Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «нарушение слоговой структуры у детей с ОНР»
- Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду.
- Большакова СЕ. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей

Технология развития фонематического слуха.

Используемая методическая литература:

- З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»

- Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»

- Наталья Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений

Технология формирования лексико-грамматического строя речи

Используемая методическая литература:

- Т.Е. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников»

- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада»

Технология формирования связной речи

Используемая методическая литература:

- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»

Здоровьесберегающие технологии

Используемая методическая литература:

- Н.А.Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии»

Технология наглядного моделирования

Используемая методическая литература:

С.Н.Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм»

Игровые технологии

Используемая методическая литература:

- В.В.Воскобович «Игровые технологии»

Информационно-коммуникационные технологии

Используемая методическая литература:

-О.А.Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада»

Арт-терапевтические технологии (сказкотерапия, песочная терапия, ИЗО-терапия и другие)

Используемая методическая литература:

- Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников.

- Киселева М. В. АРТ- терапия в работе с детьми.

Мнемотехника

Используемая методическая литература:

- Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда»

Диагностическое направление

Вв сентябре 2021 года проводилось логопедическое обследование всех детей группы «Почемучки».

Цель обследования:

- выявить детей с речевой патологией в группе «Почемучки»;
- определить направления коррекционной работы в зависимости от вида нарушений, степени выраженности;

Задачи обследования:

- изучение анамнеза воспитанников, медико-педагогической документации;
- проведение мониторинга всех сторон речи: фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, сформированности лексико-грамматического компонента, уровень развития связной речи, звукопроизношения.

Результаты диагностики зафиксированы:

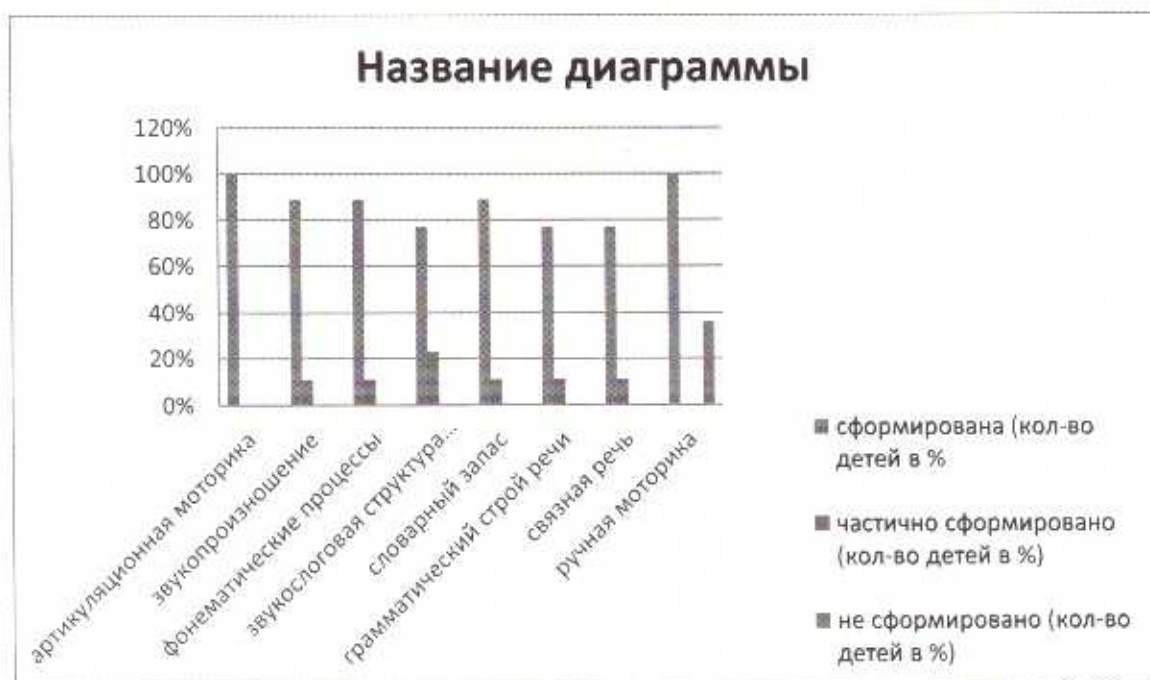
- в речевых картах;
- в логопедических представлениях.

Использовался диагностический инструментарий:

- Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»,
- Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В.Нищевой;
- О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (100%)	0	0
Звукопроизношение	8 (89%)	1 (11%)	0
Фонематические процессы	8 (89%)	1 (11%)	0
Звукослоговая структура	7 (77%)	2 (23%)	0
Словарный запас	8 (89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	7 (77%)	1 (11%)	0
Связная речь	7 (77%)	1 (11%)	0
Ручная моторика	9 (100%)	0	0



В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлено следующие

показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84%, средний уровень - 16%, низкий уровень - 0%.

Вывод: За учебный год была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 5 человек. У 4 воспитанников (84%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (16%) рекомендовано продолжить работу в специализированной школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 84%.

Коррекционно-развивающие направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно - развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь
2. Декабрь, январь, февраль
3. Март, апрель, май

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на подгрупповых занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились занятия по звукопроизношению и обучению грамоте по программе. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавали детям домашние задания. Обязательно вписывали дидактические игры для закрепления окончаний, например игра «Повар»: сок из малины, какой будет сок? - малиновый. Родители в соответствии с рекомендациями смогли правильно оформить рабочую тетрадь ребенка. Данная тетрадь ведется в течение обучения детей в логопедической группе. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Большое внимание в работе с детьми уделялось развитию связной речи. Дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда.

С детьми проводились и занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовала здоровьесберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования

направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, су-джок-терапия для массажа рук.

Так же используя ИКТ для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закреплялись лексические темы. Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

Консультативное направление:

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями групп комбинированной направленности для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей:

- Консультация для родителей на тему «Нормативные показатели речевого развития детей 6-7 лет»
- Анкета для родителей «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»
- Круглый стол для родителей старшей группы «Игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста»
- Консультация «логопедические советы по выполнению артикуляционной гимнастики»

Мастер-классы для родителей:

- Мастер-класс для родителей «Обучаем детей говорить»
- Круглый стол для родителей «Игры и упражнения для развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста»

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

3. Методическая работа:

1. Участие в педагогических советах.

В течение года обновлялась страничка на сайте ДООУ, учителем – логопедом были предложены консультации на тему:

- «Показатели речи детей 6-7 лет»,
- «Памятка для родителей, как выполнять логопедические задания дома»

Участвовала в всероссийском уроке астрономии – сертификат.
Проведения кружка «Подготовка к школе»

Участвовала в всероссийском уроке астрономии – сертификат.

Проведения кружка «Подготовка к школе»

1. Участие в работе ППк ДОУ.
2. Участие в городском МО с презентацией на тему «Использование инновационной аппаратура в работе с детьми, имеющих тяжелые речевые нарушения »
3. Участие в городском методическом объединении
4. Работа в городском ПМПк

4. Проведение работы по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы,
- ознакомление с инновационными технологиями,

5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.

6. Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОУ (<http://www.dou4-gk.ru/>)
-

Вывод:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 учебный год по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в старшей логопедической группе в 2020-2021 и в подготовительной логопедической группе 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МБДОУ д/с № 4



Дербенцева Е.В..

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 4

Попова Е.Н.

Протокол № 1

методического объединения по коррекционно-развивающей работе.

от 21 октября 2021 года

МБДОУ д/с № 4
Присутствует: 20 человек
Отсутствовало: 3

Тема: «**Коррекционно-методическая деятельность логопедов и психологов в ДОУ**».

Повестка дня:

1. «Написание индивидуальной образовательной программы на конкретного ребенка (ИОП, ИОМ)» – учитель-логопед МБДОУ д/с № 4 Мишурин С.А.
2. «Работа с детьми с органическими возможностями здоровья в ДОУ» – учитель-логопед МБДОУ д/с № 4 Колотова Ю.А.
3. Мастер-класс: «Нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики» – учитель-логопед МБДОУ д/с № 4 Попова Е. Н.
4. «Обучаем детей связной речи через логопедическую игру» – учитель-логопед МБДОУ д/с № 4 Галиуллина М.М.

Слушали:

1. учителя-логопеда МБДОУ д/с № 4 Мишурину С.А. Она познакомила педагогов с темой: «Написание индивидуальной образовательной программы на конкретного ребенка (ИОП, ИОМ)». Доклад прилагается.
2. учителя-логопеда МБДОУ д/с № 4 Колотова Ю.А. Она подготовила для педагогов доклад-презентацию на тему: «Работа с детьми с органическими возможностями здоровья в ДОУ». Доклад прилагается.
3. учителя-логопеда МБДОУ д/с № 4 Попову Е.Н. Она представила для педагогов доклад-презентацию на тему: «Обучаем детей говорить». Доклад прилагается.
4. учителя-логопеда МБДОУ д/с № 4 Галиуллин М.М. Она представила вниманию педагогов «Обучаем детей связной речи через логопедическую игру». Доклад прилагается.

Постановили:

1. Информацию принять к сведению и исполнению.
2. Информацию принять к сведению и исполнению.

Заведующий МБДОУ д/с № 4



Дербенцева Е.В.

Протокол № 3

методического объединения по коррекционному
развитию детей дошкольного возраста.

от 3 марта 2022 года

МБДОУ д/с № 4
Присутствовало: - 22 человек
Отсутствовало: 1

Тема: «Система коррекционно-развивающей работы в МБДОУ д/с № 4».

Повестка дня:

1. Консультация для педагогов и родителей: «Взаимодействие с родителями в условиях логопедической группы». Учитель-логопед МБДОУ д/с № 4 Колотова Ю.А.
2. «Обучающие игры с движениями в работе учителя-логопеда по развитию речевых компонентов». Учитель-логопед МБДОУ д/с № 4 Галиуллина М.М.
3. Семинар-практикум «Комплекс артикуляционных упражнений при дизартрии.» - учитель-логопед МБДОУ д/с № 4 Попова Е.Н.

Слушали:

1. учителя-логопеда МБДОУ д/с № 4 Колотову Ю.А. Она познакомила присутствующих с темой: «Взаимодействие с родителями в условиях логопедической группы». Доклад прилагается.
2. учителя-логопеда МБДОУ д/с № 4 Галиуллину М.М. Она познакомила присутствующих с темой: «Обучающие игры с движениями в работе учителя-логопеда по развитию речевых компонентов». Доклад прилагается.
3. учителя-логопеда МБДОУ д/с № 4 Попову Е.Н. Она представила доклад на тему: «Суть комплексного сопровождения ребенка». Доклад прилагается.

Постановили:

1. Информацию принять к сведению и исполнению.
2. Информацию принять к сведению и исполнению.

Заведующий МБДОУ д/с № 4



Дербенцева Е.В..

ПРОТОКОЛ

Родительского собрания: _____»

От « 11 » сентября 1982 г.

№ _____

Присутствует: 5 человек

Приглашенные: Берзина А.В. (директор)
(Ф.И.О., должность) Голова С.Н. (учитель)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Современные формы развития детей 5-7 лет в ВРЗ
(проблема образовательного характера)
3. Роль активистов в работе школы
(проблема организационного характера)
3. Актуальная проблема, как можно решить
задачи школы

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступил(а): Берзина С.В.
(Ф.И.О., должность, краткое изложение проблемы)

Демченко А.И.
сначала доклад, привагается и конкретные предложения по решению задачи)
Суть задачи в школе ВРЗ. Развитие
интеллекта и физ. детей. Рассмотреть
представителей детей в коллективе
культуры школы. Мотивация
и участие детей в развитии школы.
Мотивация (В) в развитии школы в
целях поддержания детей. Значит
важно востановить процесс прощ
и не удается лично работать и др.
Вопрос решить проблему с активными
род. убедить учителей, родителей

Голосование «ЗА» 1 ч. «ПРОТИВ» 0 ч.

По второму вопросу выступил(а): Голова С.Н.
(Ф.И.О., должность, краткое изложение проблемы, предложения по решению, голосование)

Суть проблемы. Работаем с детьми.
Важно востановить процесс прощ
и не удается лично работать и др.
Вопрос решить проблему с активными
род. убедить учителей, родителей

Голосование «ЗА» 1 ч. «ПРОТИВ» 0 ч.



РЕШЕНИЕ:

- _____ (решение по первому вопросу)
- _____ (решение по второму вопросу)

Председатель родительского собрания Туртенин _____ (Ф.И.О.)
 секретарь собрания Александрова _____ (Ф.И.О.)

С решением собрания ознакомлены:

- | | | | |
|--------------------|---------------------|---------|--------|
| <u>[Signature]</u> | <u>Туртенин</u> | _____ | _____ |
| подпись | Ф.И.О. | Подпись | Ф.И.О. |
| <u>[Signature]</u> | <u>Туртенин</u> | _____ | _____ |
| подпись | Ф.И.О. | Подпись | Ф.И.О. |
| <u>[Signature]</u> | <u>Александрова</u> | _____ | _____ |
| подпись | Ф.И.О. | Подпись | Ф.И.О. |
| <u>[Signature]</u> | <u>Шадрин</u> | _____ | _____ |
| подпись | Ф.И.О. | Подпись | Ф.И.О. |
| <u>[Signature]</u> | <u>Курякова</u> | _____ | _____ |
| подпись | Ф.И.О. | Подпись | Ф.И.О. |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| подпись | Ф.И.О. | Подпись | Ф.И.О. |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| подпись | Ф.И.О. | Подпись | Ф.И.О. |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| подпись | Ф.И.О. | Подпись | Ф.И.О. |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| подпись | Ф.И.О. | Подпись | Ф.И.О. |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| подпись | Ф.И.О. | Подпись | Ф.И.О. |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| подпись | Ф.И.О. | Подпись | Ф.И.О. |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| подпись | Ф.И.О. | Подпись | Ф.И.О. |



КОПИЯ ВЕРНА
 Заведующая МАДОУ №1
О.В. Антоменко