

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида детский сад № 4 «Колокольчик»

Методическая разработка

«Развитие познавательных способностей дошкольников на занятиях по обучению грамоте»

Автор:
Учитель-логопед
МБДОУ д/с № 4
Попова Екатерина Николаевна

г. Горячий Ключ

2022 г.

Содержание

Введение.....	3
1. «Логопедические игры-занятия».....	4
1.1. Формирования у детей знаний на уровне буквы и слога.....	4
1.2. Формирования у детей знаний на уровне слова.....	5
1.3. Формирование у детей знаний на уровне словообразования.....	7
2. Применение на занятиях по обучению детей грамоте индивидуальных карточек	8
Заключение.....	11
Список литературы.....	12
Приложение.....	13

Введение

*«Обучение должно идти впереди
развития и вести его за собой»*

Подготовка к обучению грамоте – одна из основных задач учителя – логопеда в детском саду. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины дошкольников испытывают трудности в овладении грамотой, причём эти трудности возникают не только у детей-логопатов, но и у детей с чистой речью.

Следуя рекомендациям известного психолога – обучение грамоте надо начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребёнка в освоении грамоты является возраст 4-5 лет, так называемый период «языковой одарённости», особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребёнка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Для повышения эффективности обучению грамоте в детском саду рекомендуется использовать различные виды занятий, стимулирующие мыслительную деятельность детей. Психологами доказано, что наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребёнком то, что было ему интересно. Знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительным отношением, эмоциями не становятся полезными. На занятиях дети должны не просто учиться чему-либо, а самостоятельно пробовать, экспериментировать, добывать знания. Как показала практика, занимательный речевой материал, интересные игры и упражнения, сюрпризные моменты способствуют развитию познавательных способностей детей, создают положительный эмоциональный настрой в ходе занятий.

1. « Логопедические игры-занятия».

На логопедических занятиях желательно применять разнообразные упражнения и игры с чётко организованной системой обратной связи: карточки, символы, цифровой ряд, звуковые линейки, схемы, действия с мячом, движения и т. д., что помогает детям не только научиться читать, но и предупредить расстройства письменной речи (дисграфию).

Занятия-игры способствуют развитию фонематического слуха, звукобуквенного анализа, пополнению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения, связной речи, умению правильно выражать свои мысли.

1.1. Формирования у детей знаний на уровне буквы и слога.

Для формирования у детей знаний на уровне буквы и слога используются игры, задания и упражнения:

- 1) выкладывание букв из счётных палочек с фиксированием внимания на расположении и количестве элементов (с использованием стихов А. Шиббаева);
- 2) реконструкция букв (добавить, передвинуть, убрать палочку);
- 3) конструирование букв из различного материала (камешки, тесьма, карандаши), игра – «Буквенные узоры»;
- 4) моделирование букв по образцу и самостоятельно из элементов: овал, полуовал, длинные и короткие палочки;
- 5) рисование или раскрашивание ассоциативных рисунков, игра – «На что похожа буква?»;
- 6) определение правильной буквы среди «зеркальных», наложенных друг на друга контуров букв, игра – «Буквы - перевёртыши»;
- 7) нахождение недостающий элемент буквы, игра – «Дед Буквоед»;
- 8) нахождение букв в геометрических фигурах, в рисунках, в изографах, игра – «Найди букву»;
- 9) обведение букв по трафарету или шаблону, штриховка или раскрашивание

букв, игра – «Оденем жителей Буквограда»;

10) придумывание слов на заданную букву в определённой позиции, игра – «Кто больше?»;

11) найти пару своей букве и прочесть слог, игра – «Подружим буквы»;

12) составление слогов по первым звукам слов (по картинкам и без них);

13) придумывание слов на определённый слог, игра – «Слоговой аукцион».

Игра – «Жители Буквограда»

(дифференциация гласных – согласных; звонких – глухих согласных)



Игра «Найди свой домик»



1.2. Формирования у детей знаний на уровне слова.

Для формирования знаний на уровне слова используются следующие игры, задания и упражнения:

1) деление слов на слоги, игры – «Прошагай слово», «Найди свой домик», «Весёлый поезд»;

2) деление слов на слоги с выделением ударного. Безударный слог – хлопок, на ударный слог топнуть ногой;

- 3) составление звуковых схем слова. Ребенок показывает кружок, который обозначает тот или иной звук;
 - 4) подбор слов к заданной звуковой модели (схема слова из цветных кружков);
 - 5) подбор слов к схемам – окошкам, игра – «Кто в тереме живёт?»;
 - 6) составление новых слов, игра – «Слово рассыпалось» (анаграмма);
 - 7) чтение слов из букв разного шрифта, цвета, высоты, ширины;
 - 8) письмо буквами разрезной азбуки, составление новых слов, с помощью замены одной буквы (метаграмма) или изменением порядка букв;
 - 9) разгадывание ребусов. Чтение слов по первым или последним звукам других слов (с использованием картинок и без них).
 - 10) чтение изографов (слова написаны буквами, расположение которых напоминает тот предмет, о котором идёт речь);
 - 11) закрепление предлогов с использованием схем, игра – «Весёлый человечек».
- Игра «Цветик- семицветик», чтение слов с общим слогом



Соревнование – «Забей мяч в ворота».
 Подбор пропущенной буквы, чтение слов.

1.3. Формирование у детей знаний на уровне словообразования.

Формирование у детей знаний на уровне словосочетания, предложения проводятся следующие игры, задания и упражнения:

- 1) составление предложений по графическим схемам, игра – «Телеграф»;
- 2) составление схемы к предложению;
- 3) составление предложений по интонационной схеме;
- 4) составление предложений из слов, данных в беспорядке;
- 5) соединение частей разорванных предложений;
- 6) распространение предложений, изменение порядка слов, игра – «Живые слова» (роль слов играют дети);
- 7) выделение слов из предложения, подсчёт слов, определение их последовательности;
- 8) выделение границ предложений (устно – в конце предложения – хлопок, на письме – точка);
- 9) составление предложений с заданным предлогом по картинкам и без них.

Игра - «Поезд». Анализ трёхсловных предложений.



2. Применение на занятиях по обучению детей грамоте индивидуальных карточек.

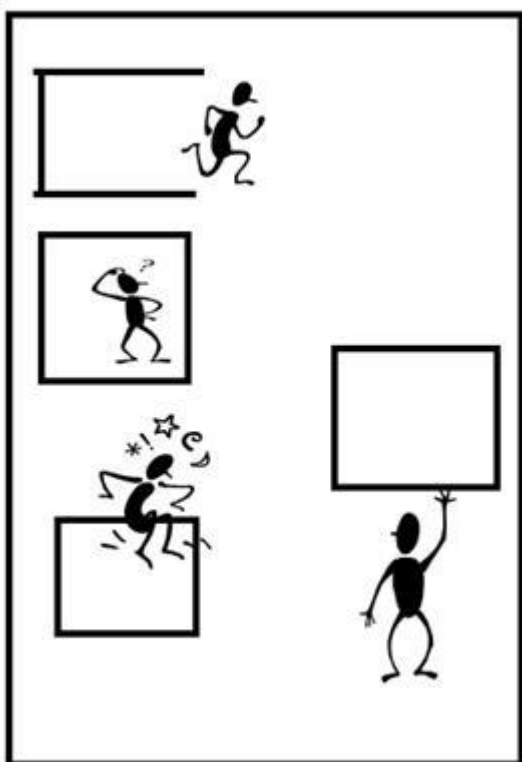
Опыт работы по обучению грамоте показывает высокую эффективность использования на занятиях индивидуальных карточек. Применение карточек стимулирует развитие познавательных способностей ребёнка, создаёт условия для ориентировочно – исследовательской деятельности, закрепляет запас имеющихся знаний, развивает графические навыки, формирует учебную деятельность, навыки самоконтроля и самооценки. С помощью индивидуальных карточек педагог может контролировать уровень усвоения программного материала, налаживать отношения с детьми, повышать самооценку ребёнка.

Работа с карточками проводится как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых и фронтальных. Некоторые виды карточек подразумевают использование букв «Разрезной азбуки». Предпочтительно, чтобы карточки содержали яркие иллюстрации, были защищены прозрачной плёнкой, что даёт возможность многократного использования при выполнении заданий фломастерами.

Примеры использования карточек на занятиях:

1. Дописать недостающий элемент буквы.
2. Найти букву в геометрической фигуре.
3. Раскрасить только гласные или согласные буквы.
4. Прочитать слово по буквам разного шрифта
5. Прочитать слово по буквам разной высоты.
6. Прочитать слог по первым звукам картинок. Составить схему.
7. Прочитать слог по последним звукам картинок.
8. Определить место звука [Р] на звуковой линейке.
9. Дописать букву в таблицу и прочесть слог.
10. Чтение прямых и обратных слогов с опорой на цифровой ряд.
11. Составить звуковую модель слова.
12. Составить звуковую модель слова, гласные звуки обозначить буквами.
13. Определить количество звуков в слове? Написать цифру в квадрате.
14. Поделить слово на слоги. Определить сколько слогов? Написать цифру в квадрате.
15. Отгадать имя (слово) по первым звукам картинок. Вписать в клеточки.
16. Составить слово по последним звукам картинок.
17. Подобрать слова к звуковой модели.
18. Вписать слово в клеточки карточки.
19. Вписать недостающую букву в слово, игра – «Буква потерялась».
20. Анализ и чтение слова с опорой на цифровой ряд.

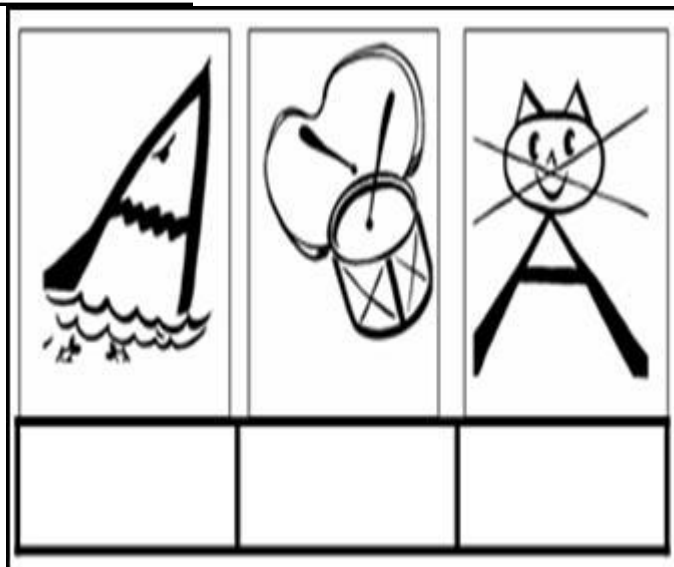
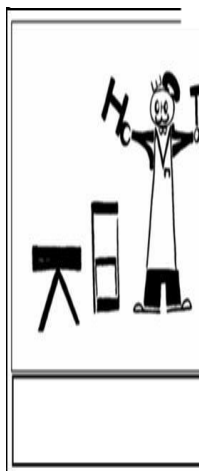
21. Соединить картинку со звуковой моделью.
22. Соединить картинки и звуковые модели.
23. Исправить ошибки в звуковой модели слова.
24. Написать слово буквами.
25. Найти слова в длинном слове.
26. Прочитать слово, поставить ударение.
27. Составить предложение по картинке и графической схеме.
28. Составить по одному предложению по каждой графической схеме.
29. Составить предложения по интонационной графической схеме предложения.
30. Составить предложение по картинке, используя схему предлога.



«Весёлый человечек»

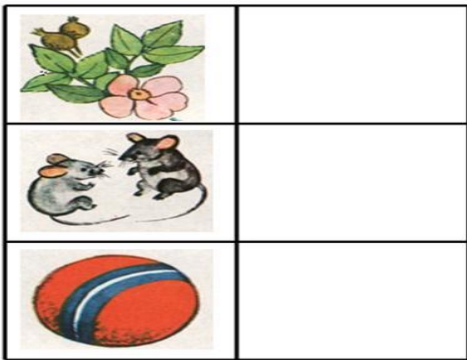
Придумывание предложений с
использованием по картинке

«Рисуем буквами», - какие
буквы использованы в

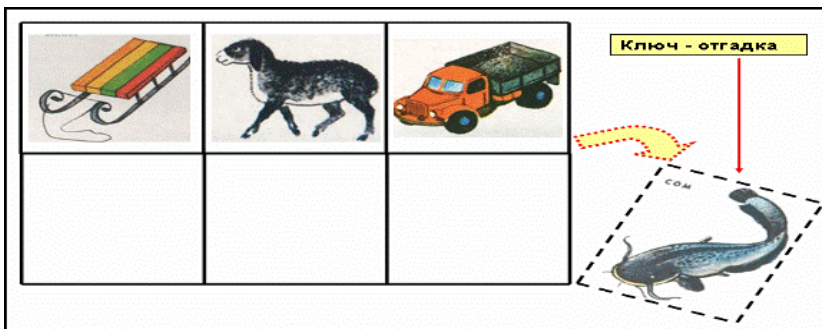


В дидактических играх обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоление некоторых трудностей. писал: «Игра без усилия, без активной деятельности – всегда плохая

игра». Активизируя мышление, игра воздействует на эмоции детей. Ребёнок испытывает радость от удачно найденных решений, быстро, правильно выполненных заданий.



Подели слово на слоги. Сколько слогов в слове? Напиши цифру в квадрате.



Заключение.

Любая форма взаимодействия с ребёнком предполагает формирование у него эмоционально – положительного отношения к познавательной деятельности. Общение взрослых с детьми должно носить спокойный, доброжелательный характер, так как внимание и уважение стимулирует к повышению познавательной активности. Создание положительной мотивации, повышение уровня самооценки, варьирование методов и приёмов обучения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников обеспечат успешное развитие речевой и познавательной деятельности у детей на этапе подготовки к школе. Дидактические игры достаточно широко используются в детских дошкольных учреждениях, в начальной школе и родителями. В литературе в большей степени представлены дидактические игры, направленные, преимущественно, на развитие познавательных процессов. Другой, очень важный и существенный аспект дидактических игр, а именно, рассмотрение их как способа обучения, - освещен несколько в меньшей степени. Однако именно посредством дидактических игр можно достичь желаемого результата. Подготовить ребенка к школе - это значит воспитать у него осознанное положительное отношение к учебной и общественной деятельности, заставить его понять важность и необходимость обучения в школе: вызвать у него желание стать школьником; возбудить симпатию к ученикам, стремление быть похожим на них, уважение к личности и профессии учителя, понимание общественно полезной значимости его труда; развить потребность в книге, стремление научиться читать.

Список используемой литературы:

1. Колесникова Весёлая грамматика для детей 5 – 7 лет. – М.: 2003.
2. Колесникова звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет. – М.: 2000.
3. Милостивенко рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма детей. – СПб.: 1995.
4. В, А. 1000 слов для фонетического (звуко-буквенного) разбора. Развитие фонематического слуха. – М.: 2003.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Игровое упражнение «Тело – буква» - оригинальный способ запоминания букв. Ребенок изображает букву с помощью всего тела. Можно загадывать такие “Тело-загадки”, а дети отгадывают, какая это буква. Затем можно поменяться ролями, ребенок будет загадывать, а вы отгадывать.

Подобные упражнения можно выполнять при помощи рук и пальцев

Стихи о буквах

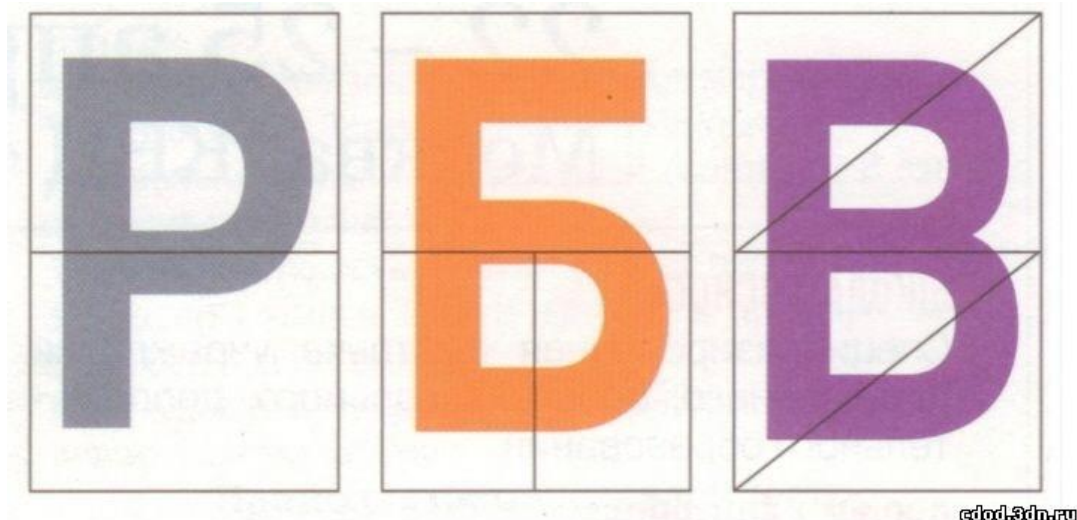
Помочь в запоминании букв могут и стихи о буквах, в которых описываются внешние признаки буквы. Такие стихи полезно не только читать детям, но и заучивать наизусть.

Мы учили букву «А»,
 Полюбуйтесь, какова!
 А узнать ее легко -
 Ноги ставит широко.

Игра «Собери букву».

Игра по принципу разрезных картинок. Игра способствует не только запоминанию букв, но и развитию наглядно-действенного мышления, поможет предупредить ошибки в написании букв (зеркальное написание, написание «вверх ногами» и др.)

Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две, на четыре, на шесть, на восемь частей. Разрезка должна быть от самой простой до самой сложной. Чтобы детали букв не путать, лучше их изготовить разного цвета. Не забывайте спрашивать и называть, какая получилась буква!



Игра «Найди и подчеркни».

Для этой игры потребуется любой текст с крупным шрифтом. Предложите ребенку, внимательно просматривая текст, находить и подчеркивать нужную букву. Не забывайте спрашивать, какую букву он ищет? Букву можно обводить в кружок или зачеркивать и др. При успешном выполнении подобных заданий можно предложить одновременно искать две буквы и их выделять любым способом. Задание полезно на всех этапах обучения (даже для читающих детей, так как тренирует еще и внимательность).

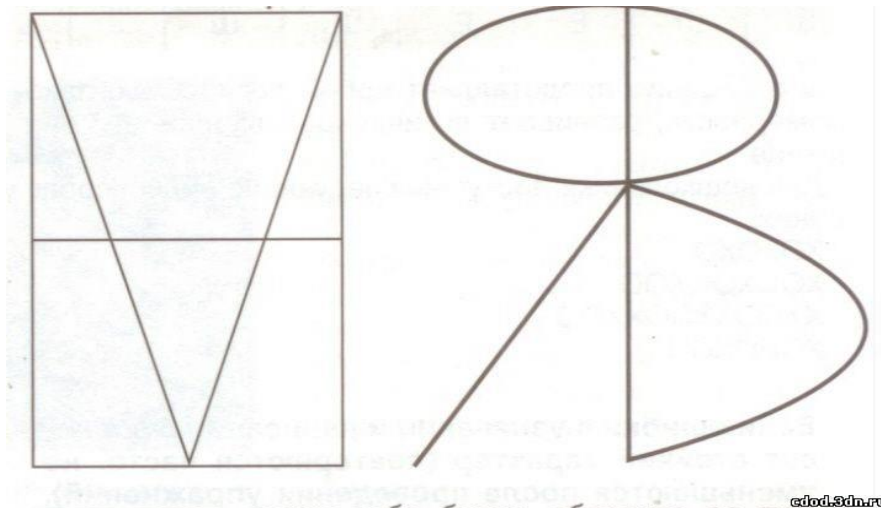
Игра «Дорисуй букву».

Напишите на листе бумаги только элементы букв. Попросите ребенка угадать, какие буквы вы хотели написать? Предложите дописать недостающие элементы, чтобы получилась буква. Игра развивает воображение, поможет предупредить ошибки при написании букв.

Игра «Какие буквы спрятались?»

Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались в этих картинках. Задания лучше нарисовать на отдельных листах. Если ребенок не может узнать какую-либо букву, обведите ее тупым концом карандаша, это поможет ему выделить букву на общем фоне.

Задание развивает зрительное восприятие.



Игра «Четвертый лишний».

Детям предлагаются карточки с изображением четырех букв, среди которых одна - лишняя. Основанием для классификации может служить признак букв – гласные - согласные.

Например (А О У Р), (М П А К) и др.

Игровой прием «Гармошка». Используется при ознакомлении со всеми гласными звуками (а, о, у, ы, и, э). Детям предлагается потянуть гласный звук,

имитируя игру на гармошке (сжимают кулачки и растягивают их, одновременно произнося гласный звук (а-а-а-а)). Главная цель упражнения - дать детям представление о том, что гласные – тянутся.

Игра «Сложи букву из палочек». Можно использовать пластилин, проволоку и т.д.

Игра «Кто самый внимательный» (с хлопками). Детям предлагается послушать слова с заданным звуком. Как только они услышат нужный звук в слове, нужно хлопнуть в ладоши.

Игра «Слоговые часы» (составление слов из слогов)

Игра «Собери кубики» (составление слов из букв)