

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 1 муниципального образования город Горячий Ключ

В соответствии с приказом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 муниципального образования город Горячий Ключ (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 1 муниципального образования город Горячий Ключ от 15.03.2023г. №54, проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ №1

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ №1 проводился с целью: получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ №1, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ №1.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- ✓ обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;
- ✓ определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в МАДОУ д/с №1:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (в редакции от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

Уставом образовательной организации, иными документами.

Сбор информации основан на:

- анкетировании;
- тестировании;
- анализе документов;
- беседах;
- наблюдении;
- самоанализе и самооценке;
- отчетности педагогов;
- посещениях ИОС и других мероприятий.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Крутилева Л.М. – старший воспитатель.
2. Стародубцева Н.И. – старший воспитатель.
3. Слабунова С.В.–педагог- психолог.
4. Борзикова А.В.– учитель-дефектолог.
5. Самойленко И.М.–учитель-логопед.

Предметом системы оценки качества образования являются:

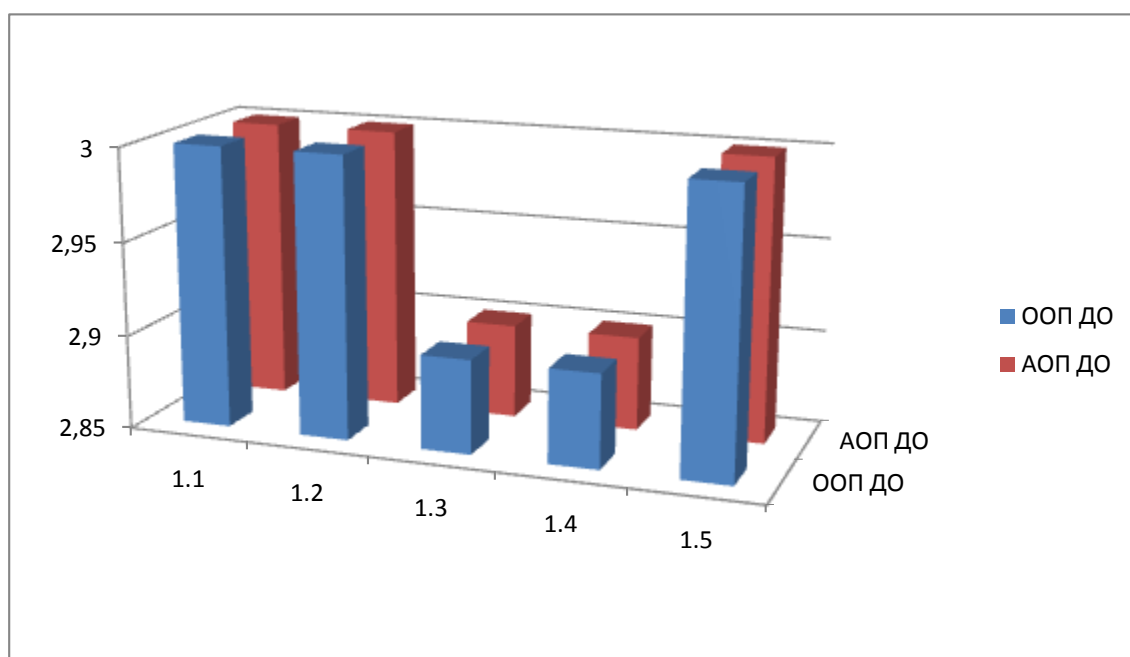
- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- Качество образовательных условий в ДОО;
- Качество взаимодействия с семьей;
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Качество управления в ДОО.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ №1 в процессе проведения контрольно

оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ №1». Представленные выводы являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ №1, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество ООП ДО и АООП ДО (далее по тексту — Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО

Критерий 1



МАДОУ №1 реализует одну основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности, адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития далее по тексту – АООП ДО (ЗПР) для группы компенсирующей направленности. Структура и содержание образовательных программ выстроены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ и направлены на разностороннее развитие

детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программы приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем МАДОУ №1, размещены на официальном сайте МАДОУ №1, имеется краткая презентация для ознакомления родителей (законных представителей).

Содержание ООП ДО и АООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ООП ДО и АООП ДО.

Обязательная часть ООП ДО обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, культурных условий, разработана с учетом парциальных программ: программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.

Обязательная часть АООП ДО разработана на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития» Программа, разработана с учетом парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую: - цели и задачи реализации программ; - принципы и подходы к формированию Программ; - значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание ООП ДО и АООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты: совместная игровая образовательная деятельность (СИОС); образовательная деятельность в режимных моментах; -самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

СИОС реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная игровая образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №1. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя и тд.) имеется примерное определение времени. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержание Программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно — эстетическому и физическому развитию.

Содержательный раздел включает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если это работа предусмотрена Программами.

В содержательном разделе Программ представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально — технического обеспечения Программ, обеспеченности методического материала и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, особенности организации развивающей предметно — пространственной среды.

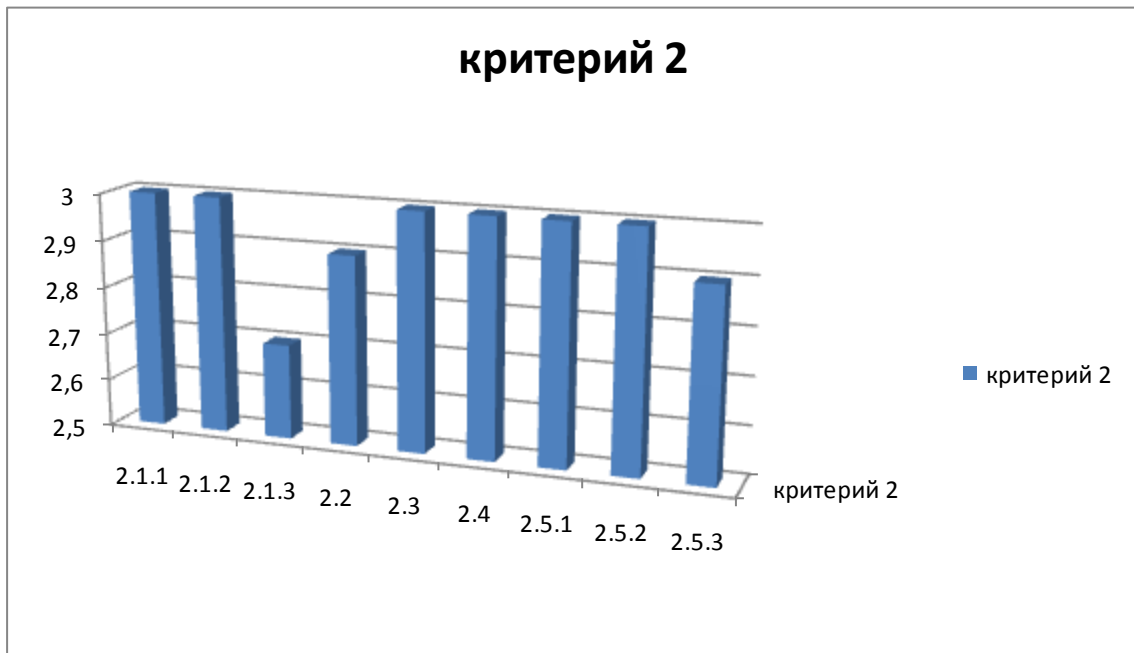
В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ООП ДО разработана для детей в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. АООП ДО для детей с ЗПР разработана для детей от 5 лет до окончания образовательных отношений.

ООП ДО, АООП ДО МАДОУ №1 являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Вывод: старшим воспитателям и педагогам постоянно анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Качество образовательного процесса



Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию Программы:

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся(воспитанников);
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения;
- соответствие их содержанию и поставленным целям;
- функций (мышление, внимание, память);
- использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основных образовательных программ МАДОУ №1 по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в МАДОУ №1 созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

В результате проведенной работы отмечается хороший уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей, в МАДОУ №1 создаются условия для максимального удовлетворения запросов

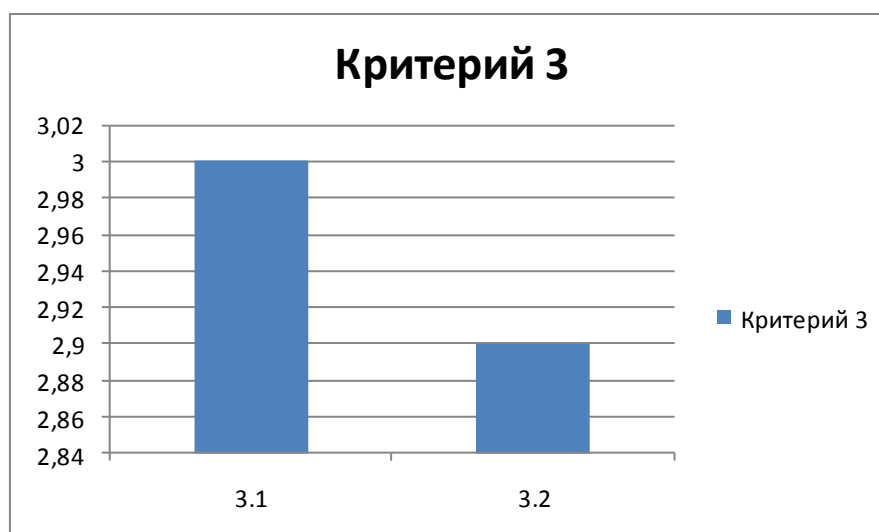
родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Вывод: показатели реализации образовательной программы дошкольного образования в основном находятся в пределах освоения и частичного освоения программы. Это означает, что применение в педагогической практике образовательных программ МАДОУ №1 положительно сказывается на развитии детей.

Подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в МАДОУ №1 обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса. Решение ее предполагается за счет проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Отсюда следует, что педагогам необходимо изменить подходы к форме организации работы с детьми, систематически использовать в своей работе инновационные технологии: системно – деятельностный подход, субъект – субъективное взаимодействие участников образовательных отношений.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность



Критериями и показателями оценки качества условий реализации образовательных программ являются требования к кадровым, материально-техническим, информационно – методическим и психолого-педагогическому условиям.

МАДОУ №1 укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными. Квалификация работников соответствует Профессиональному стандарту и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляют: 2-старший воспитатель, 1 педагог-психолог ;3- учителя – логопеда, 1 –учитель-дефектолог,1- инструктор по ФК, 2 музыкальный руководитель, 24 воспитателя. Высшее образование имеют 5 педагогов , 29 педагогов имеют среднее специальное образование, 5 человек имеет высшую квалификационную категорию, 8 педагога – первую,15 педагога - соответствие занимаемой должности ,6 педагога - нет аттестации (т.к. имеют стаж работы менее одного года). В ходе мониторинга выявлено, что педагогические работники, имеющие первую и высшую категорию составляет 54 %.

В течение трех лет повышение квалификации прошли все педагоги (100 %). На сегодняшний день идёт постоянная работа по повышению образовательного потенциала педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации, как внутри ДОУ, так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, в конкурсах различного уровня, прохождения процедуры аттестации, самообразование.

В МАДОУ №1 работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, лично - ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

За последние один года зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют.

Таким образом, в перспективе ближайших 5 лет возникновения проблемы дефицита кадров не прогнозируется. Кадровая политика МАДОУ №1 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда групп (РППС) организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. РППС, создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных признаков и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ №1 не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МАДОУ №1 развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-развивающая среда МАДОУ №1 является многофункциональной, так музыкальный зал, физкультурный зал

используются для игр, совместной игровой образовательной ситуации и досуговой деятельности с детьми, посещающими МАДОУ №1.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал,

2 кабинета учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, участки для прогулок детей.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории оборудованы:

- игровые площадки с прогулочными верандами;
- спортивная площадка (футбольное поле, спортивные комплексы, дуги для подлезания и перешагивания, змейка для ходьбы, скаладром),
- кубанское подворье,
- для обучения БДД и профилактики ДТП «Автогородок».

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. Для озеленения территории создан кубанский уголок (мельница, печь, колодец, подворье с домашними животными и птицами), создан кубанский огород, что способствует эстетическому, трудовому и познавательному развитию детей.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основных образовательных программ дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей на прогулке.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МАДОУ №1 в целом.

Посещение не регламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запретами.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъект-субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В МАДОУ №1 созданы психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ по профессиональной коррекции нарушений развития детей, соответствующие требованиям ФГОС ДО:

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их гендерных различий.

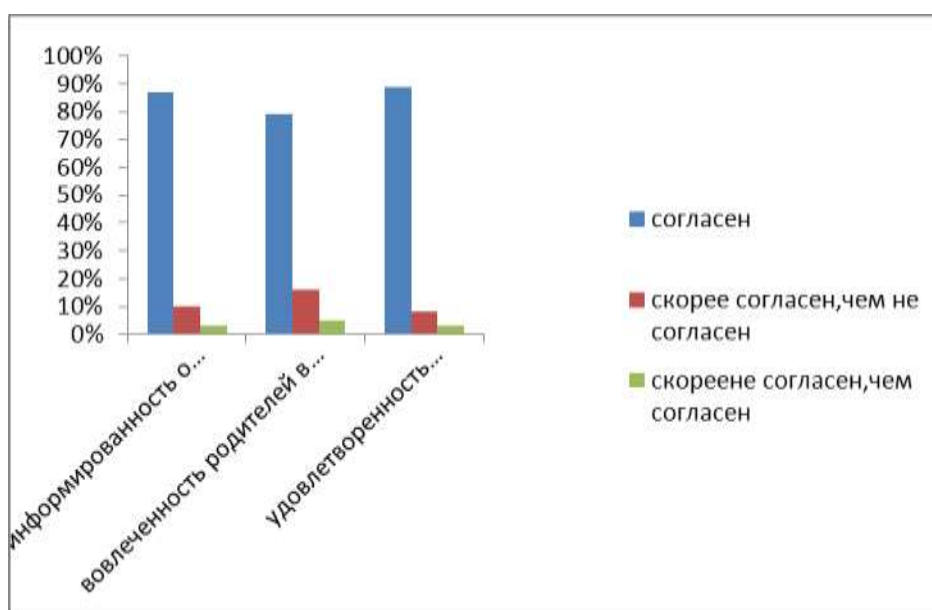
Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Сотрудники проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, способам разрешения конфликтов.

Вывод: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МАДОУ №1, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

4. Качество взаимодействия с семьей



Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с

родителями. Проводили анкетирование, подготавливали консультации и буклеты. Привлекали к активному участию в жизни группы и детского сада: организация совместных выставок рисунков, поделок. Использовались традиционные формы работы с родителями, педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия: электронную почту, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах. Воспитатели ежемесячно обновляют групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяют буклеты, листовки.

Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МАДОУ №1.

При приеме детей заведующий ДООУ знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми ДООУ, режимом работы и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Деятельность ДООУ строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников МАДОУ №1, потребности детей и родителей.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения был проведен **опрос «Удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых МАДОУ №1, по трём параметрам** оценки:

- информированность о деятельности ДООУ;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

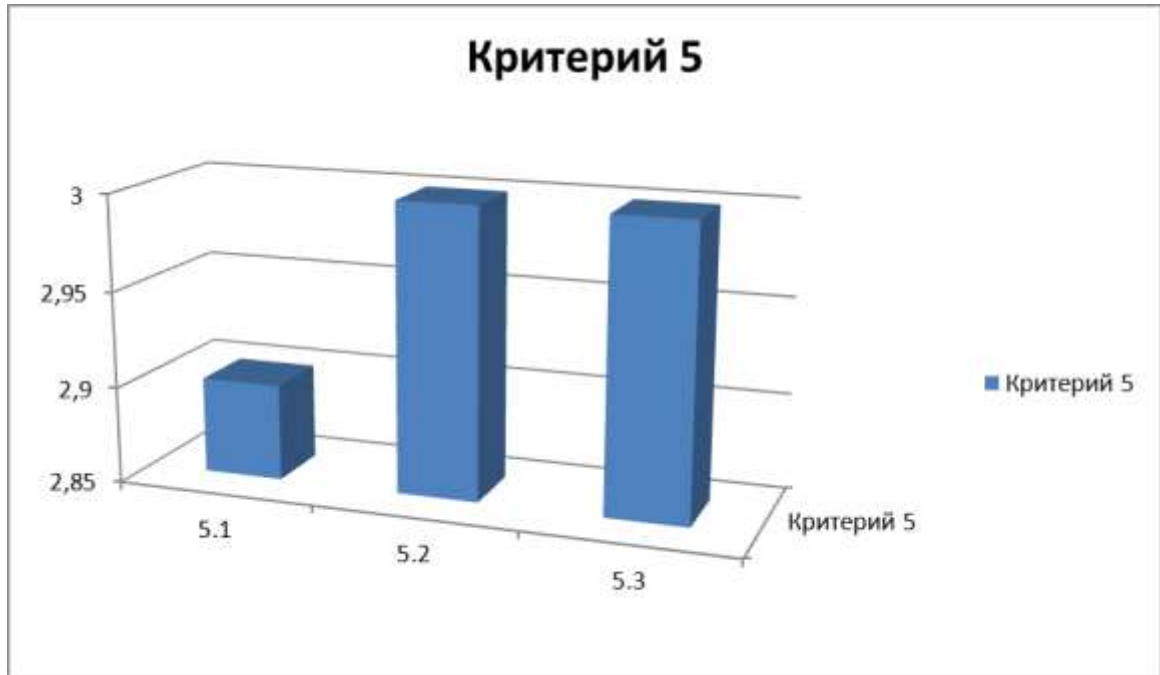
Проводимый мониторинг в 2022 г. показал, что в целом родители удовлетворены работой детского сада (95%). Информированностью о деятельности ДООУ удовлетворены 89%; вовлеченность родителей в образовательный процесс - 97%.

95% опрошенных родителей выпускников отметили хорошую подготовку детей к обучению в школе.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных

результатов в развитии каждого ребёнка. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг МАДОУ №1», совершенствовать социально-партнёрские отношения между ДОУ и родителями (законными представителями).

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу



Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей нашего детского сада. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строилась с учетом требований ФГОС ДО, и действующих санитарных правил и норм, а также нормативов физического развития здоровья детей.

Общее санитарно – гигиеническое состояние МАДОУ №1 соответствует требованиям действующих СанПиН.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- инструкция по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в помещениях дошкольной образовательной организации и на детских прогулочных площадках;
- инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников во время целевых прогулок.

В детском саду была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение

плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, обучение правильному дыханию, профилактика нарушений ОДА, ежедневное проведение закаливающих процедур.

Наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактически оздоровительных мероприятий.

Медицинское обслуживание в МАДОУ №1 осуществляется на основании договора №1/с между МАДОУ № 1 и ГБУЗ «Городская больница город Горячий Ключ» министерство здравоохранения Краснодарского края. МАДОУ №1- 1 медсестры, 1- старшая медсестра.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, в соответствии с лицензионными требованиями. Персонал с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту с отметками о прививках.

Педагогический состав ДОУ решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Педагогический персонал осуществляет:

- антропометрию воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста;
- приём и осмотр воспитанников после болезни;
- оздоровительно - профилактические мероприятия;
- распределение воспитанников по группам здоровья;
- работу по профилактике травматизма;
- направление воспитанников на вакцинацию в детскую поликлинику;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ;
- анализ заболеваемости воспитанников ежемесячно, ежеквартально и за год.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения и т. д.). В помещениях МАДОУ

№1 согласно требований санитарно - эпидемиологических правил в условиях коронавирусной инфекции установлены рециркуляторы. Проводятся термометрия, обработка рук воспитанников, сотрудников и родителей (законных представителей) при входе, текущие и генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств (по инструкции), одно и двукратная обработка игрушек. Ежемесячно и ежеквартально воспитателями проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

В МАДОУ №1 решалась проблема, с родителями, приводящими детей в детский сад с признаками ОРВИ, проводятся беседы, дети отстранялись от посещения детского сада. Среди современных родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать детей у специалистов.

Все помещения ДОУ снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией.

В МАДОУ №1 разработан и утверждён Паспорт безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), с выводом сигнала на пульт пожарной охраны города .

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; создана добровольная пожарная дружина. Имеется 12 эвакуационных выходов.

Охрана здания и территория МАДОУ №1 осуществляется круглосуточно, охранником ЧОО во время пребывания и отсутствие детей (ночью, выходные и праздничные дни).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники МАДОУ №1 систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В МАДОУ №1 планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в МАДОУ №1 детей и сотрудников.

Здание, территория МАДОУ №1 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда рабочих мест.

В МАДОУ №1 созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (контроль, за калорийностью и норм на 1 ребёнка в день) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020

г. № 32. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утверждённым 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Не менее важной задачей, на решение которой направлено внедрение этих рационов питания, является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

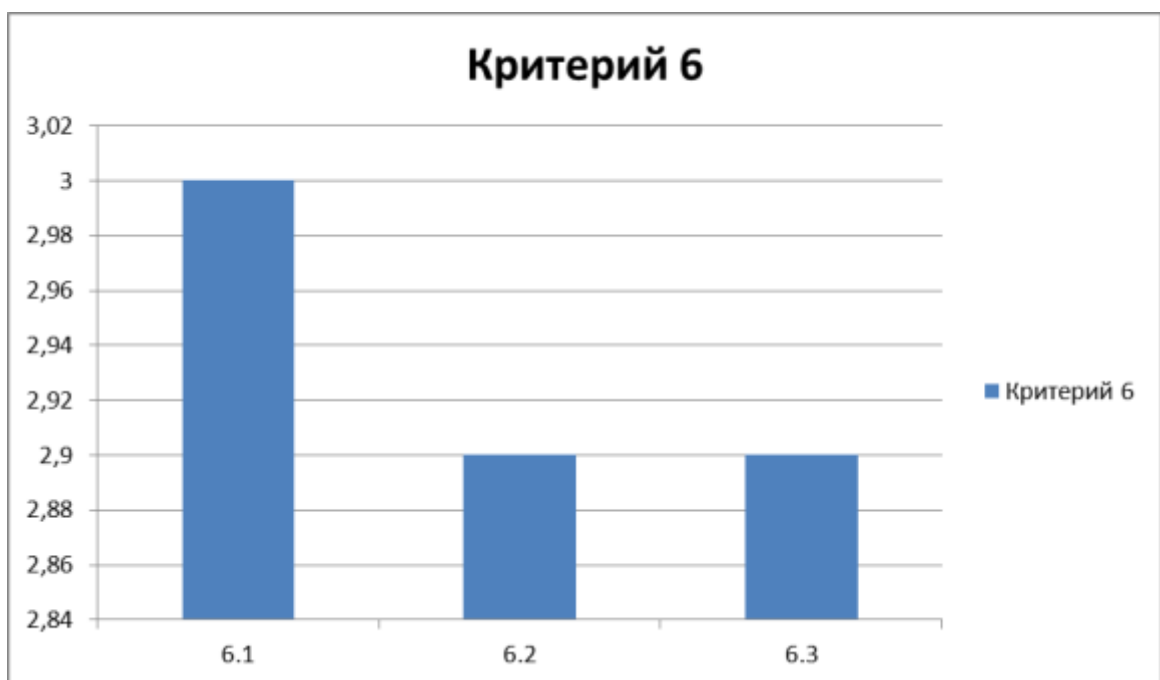
В меню представлено большое разнообразие блюд. Дети, пребывающие в детском учреждении 12 часов, получают 5 приёмов пищи: 2-й (сок или фрукты) завтраки, 2 завтрак, обед, полдник, уплотненный полдник на которые приходится основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, мясорубка и т.д.

Вывод: по результатам мониторинга видно, что в МАДОУ №1 созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, медицинское обслуживание в МАДОУ №1 организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Организация питания осуществляется согласно СП 2.4.3648.20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

6. Качество управления в ДОО



Деятельность ДОО имеет определенную специфику.

В МАДОУ №1 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы МАДОУ №1 и направлены на достижение оптимального результат.

В МАДОУ №1 разработана и реализуется программа Развития МБДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

В своей деятельности МАДОУ №1 руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов Управления образования город Горячий Ключ;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- уставом МАДОУ №1;
- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего и старшего воспитателя.

Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный «Состояние развивающей предметно - пространственной среды».

Вывод: Управление в дошкольной организации осуществляется в соответствии с

Уставом МАДОУ №1. Соблюдаются условия Коллективного договора МАДОУ №1. Администрация дошкольного учреждения уделяет большое

внимание оснащению и оборудованию детского сада для обеспечения комфортного пребывания в нем всех участников образовательных отношений, созданию благоприятных условий для выполнения трудовых функций сотрудниками. Однако необходимо активизировать работу, направленную на мероприятия по обобщению и распространению передового опыта педагогов.

Общий вывод:

В целом анализ деятельности МАДОУ №1 выявил **базовый уровень качества показателей деятельности по всем критериям**, что свидетельствует о том, что учреждение функционирует в режиме развития. Однако в некоторых параметрах выявлены проблемы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.

В соответствии с полученными в ходе анализа данными результатов деятельности ДОУ, обнаруженными основными проблемами, и в целях создания условий для своевременного развития детей, высказаны следующие предложения:

1. Создавая психолого-педагогические условия реализации ООП ДО, АООП ДО руководствоваться ключевым принципом - приоритет ребенка: ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

2. Организовывать методическую работу с кадрами по совершенствованию умения воспитателей проектировать образовательный процесс, анализировать эффективность и результаты своей работы, реализации персонализированных программ повышения квалификации для педагогов учреждений с учётом имеющихся ресурсных возможностей.

3. Совершенствовать взаимодействие всех служб ДОУ.

4. Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО).

5. Использовать возможности сайта ДООУ

-предоставления информации об образовательной деятельности в ДООУ семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и образовательной деятельности в ДООУ и семье.

6. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации по средством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

7. Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДООУ.

8. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО.

9. Продолжать совершенствовать предметно пространственную- развивающую среду ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.