

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
муниципального образования город Горячий Ключ

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 1
_____ О.В. Антоненко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Кружка по экспериментальной деятельности

(для работы с детьми 5-7 лет.)

на 2023-2024 учебный год

"ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ"

Руководитель кружка:

Крутолапова М.А.

г. Горячий Ключ

Программа кружка по экспериментальной деятельности «Юные исследователи» для детей 5-7 лет.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Основная цель программы кружка:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Условия реализации:

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Программа кружка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Режим занятий: 4 раза в месяц;
продолжительность – 25 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Ожидаемые результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

«Юные исследователи» - такая познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Юные исследователи» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Учебно-тематический план работы кружка

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий	Форма проведения
1.	Экспериментирование с песком	1	Обследование, практическая деятельность
2.	Экспериментирование с водой	1	Практическая деятельность
3.	Экспериментирование с воздухом	1	Практическая деятельность
4.	Наблюдение за жизнью растений	1	Практическая деятельность
5.	Человек	2	Практическая деятельность
6.	Экспериментирование с предметами	12	Обследование, практическая деятельность, наблюдение за опытом взрослого
	Итого	18	

Перспективный план работы кружка

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество занятий
1.	Сентябрь	Песок	1
2.		Удивительные свойства воды	1
3.	Октябрь	Удивительные свойства воздуха	1
4.		Почва живая земля	1
5.	Ноябрь	Как устроена дыхательная система человека	1
6.		Что умеют наши глаза и уши	1
7.	Декабрь	Испытание магнита	1
8.		Мир бумаги	1
9.	Январь	Как принцесса Ниточка всю семью одевала	1
10.		Сами монтеры	1
11.	Февраль	Свойства дерева и металла	1
12.		Мир камней	1
13.	Март	В мире стекла	1
14.		Волшебное зеркало	1
15.	Апрель	Волшебное электричество	1
16.		Как работает термометр	1
17.	Май	Извержение вулкана	1
18.		Катапульта	1
Итого			18

Примерный тематический план занятий

№	Наименование тематического блока учебного материала	Количество часов на изучение тематического блока	Содержание теоретической части материала	Формы взаимодействия	Предполагаемый результат
1.	Экспериментирование (интеграция направлений развития социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического)	18 часов	Умения и навыки, которыми дети овладевают в ходе реализации программы: выполняют несложные исследования; умеют пользоваться инструментарием для экспериментов: лупой, пинцетом, микроскопом и др. делают выводы из полученных результатов, устанавливают взаимосвязи между явлениями; помогают друг другу для достижения общей цели; приучаются к самостоятельности и аккуратности: бережно относятся к инструментарию, убирают рабочее место после работы.	Беседы, рассказы, чтение Экологические экскурсии на групповые участки Постановка и проведение опытов и экспериментов Игры, развлечения Экологические праздники	Познавательный: тренировка и освоение разнообразных мыслительных процессов; Природоведческий: знакомство с явлениями окружающего мира и свойствами объектов, причинно-следственными связями окружающего мира; Лингвистический: умение давать описание увиденного, обсуждать итоги опыта; Социальный: знакомство с формами сотрудничества, общения; Личностный: познание своих личных возможностей, повышение самооценки, самостоятельности
2.	Живая и неживая природа	1 час	Понятие о живой и неживой природе; ее роли в жизни человека; понятия: объект природы, явление природы	Рассматривание картины, беседа об объектах природы; работа с карточками	Имеют представление о живой и неживой природе; различают объекты живой и неживой природы.
3.	Невидимка воздух	2 часа	Представление о воздухе и ветре, их свойствах, способах обнаружения и роли в жизни человека	Опыты с воздухом; беседы о воздухе, наблюдения за ветром, изготовление вееров; слушание аудиозаписей; чтение сказки; дидактические игры	Имеют представление о свойствах воздуха и значимости его в жизни живых существ. Овладели способами обнаружения воздуха. Знают, что ветер — это движение воздуха. Проводят опыты и делают выводы.
4.	Камни, песок, минералы	3 часа	Разнообразие мира камней и их свойства; понятие о поверхности Земли (горы состоят из камней). Сравнение свойств песка и камня. Знакомство со свойствами соли и сахарного песка, характеристика и виды соли.	Беседа о горах, рассматривание глобуса и карты, рассматривание минералов и камней, сбор коллекции камней, опыты с использованием лупы с камнями, песком, минералами	Имеют представления о свойствах объектов неживой природы (песка, камней, минералов). Овладели приемами работы с увеличительным прибором — лупой. Умеют сравнивать материалы, проводя элементарные опыты. Умеют делать выводы на основе практического опыта и применяют в самостоятельной деятельности.

5.	Металл-волшебник	2 часа	Уточнение и обобщение знаний детей о свойствах металла и дерева (в сравнении). Знакомство со свойствами магнита.	Опыты с деревом и металлом; беседа на основе проблемных вопросов о значении дерева и металла в жизни человека. Опыты с магнитом, поиск ответов в решении проблемных ситуаций.	Имеют представления о свойствах дерева и металла. Учатся узнавать и изучать окружающий мир с помощью органов чувств. Развивают речь, составляя проблемные вопросы, размышляя и делая выводы. Знают о бережном отношении к природе.
6.	Царица-водица	3 часа	Знакомство со свойствами воды. Значение воды для всего живого. Расширение представлений о свойствах снега и льда, как об одном из свойств воды. Формирование представлений о трех состояниях воды.	Опыты с водой, снегом, льдом. Знакомство с микроскопом. Чтение сказки, стихов, отгадывание загадок. Дидактические игры.	Знают свойства воды. Называют три состояния воды и понимают причины перехода из одного состояния в другое. Имеют представления о свойствах снега и льда. Бережно относятся к воде, формируя опыт природоохранного поведения в отношении водных запасов. Учатся анализировать.
7.	Волшебная земля	1 час	Формирование представлений о почве как компоненте природы, о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Состав и свойства земли. Закрепление знаний о росте растений.	Опыты с землей. Посадка и наблюдение за прорастанием семян и развитием растений. Беседа на основе проблемных вопросов. Сюжетно-ролевая игра «В лаборатории»	Имеют представления о почве, ее свойствах и составе. Понимают взаимосвязь и взаимозависимость почвы и растений. Имеют знания о всех этапах роста растений. Имеют представление о недрах земли (полезных ископаемых), ученых-геологах и вулканах.
8.	Вода, бумага и дерево	2 часа	Обобщение знаний о свойствах бумаги, ее качества. Знакомство с разными видами бумаги.	Определение свойств воды и бумаги, определение свойств дерева. Изготовление бумажного кораблика в технике оригами. Рассказ воспитателя о производстве бумаги. Игра «Приключения бумажного человечка».	Имеют представление о свойствах, качестве, видах, производстве бумаги. Бережно относятся к бумаге, сохраняя тем самым деревья в лесу. Развивают мелкую моторику рук, выполняя продуктивную деятельность. Учатся слушать товарищей, дополняя их и задавая вопросы.
9.	Ловим электричество	1 час	Знакомство с причиной возникновения и проявления статического электричества и возможности снятия его с предметов. Закрепление правил пользования электроприборами.	Опыты с предметами для получения статического электричества. Дидактические игры. Беседы по электробезопасности	Имеют представление о причине возникновения и проявления статического электричества и возможности снятия его с предметов. Называют и выполняют правила пользования электроприборами. Учатся работать в коллективе.

10	Человек и его организм	2 часа	Знакомство с пищеварительным трактом и его основными отделами; показ способности желудка растворять и впитывать различные вещества. Формирование представлений о коже и ее роли как покрова тела человека.	Опыты-имитации Загадывание загадок. Дидактические игры. Беседы о полезной и вредной еде, повторение правил правильного питания. Составление рассказов о коже.	Имеют представление о пищеварительном тракте, называют правила правильного питания. Знают о роли кожи для тела человека, соблюдают простые правила гигиены.
----	------------------------	--------	---	---	--

Тема: «Песок»

Задачи:

1. Дать представление о свойствах песка.
2. Формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок полезное ископаемое.
3. Воспитывать любознательность.
4. Активизация словаря: сыпучий, рыхлый.

Тема: «Удивительные свойства воды»

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
2. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

Тема: «Удивительные свойства воздуха»

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) и способами его обнаружения.
2. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.
3. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования
4. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.
5. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Тема: «Почва – живая земля»

Задачи:

1. Вызвать у детей познавательный интерес к почве и ее значение в жизни растений и человека.
2. Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая.
3. Развивать у детей умение с помощью воспитателя оценивать свои ответы и ответы своих товарищей по последовательности, точности описания свойств почвы и ее значения в жизни растений и человека

Тема: «Как устроена дыхательная система»

Задачи:

1. Дать детям представления об органах дыхания, отметить их важное значение для человека.
2. Расширять кругозор детей, их словарный запас (ноздри, дыхательная трубка, грудная клетка, ребра, легкие).
3. Познакомить детей с новым комплексом дыхательной гимнастики для укрепления носоглотки, верхних дыхательных путей и легких.
4. Подвести к пониманию значения бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.

Тема: «Что умеют наши глаза и уши»

Задачи:

1. Обобщать и расширять знания детей о функциях органов слуха и зрения, на основе опытов;

2. Тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования, формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности;

3. Развивать логическое мышление, разговорную речь, обогащать словарный запас, расширять кругозор;

4. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.

Тема: «Испытание магнита»

Задачи:

1. Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком.

2. Развивать у детей мышление, сообразительность.

3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, чувство коллективизма, взаимопонимание.

Тема: «Мир бумаги»

Цель: формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.

Задачи:

1. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.

2. Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.

3. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств материалов.

4. Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни. Научить определять свойства бумаги разных видов (гигиеническая, писчая, картон).

Тема: «Как принцесса Ниточка семью одевала»

Задачи:

1. Помочь детям самостоятельно определить некоторые свойства ткани.

2. Учить подбирать ткань для одежды разных видов.

3. Познакомить с понятием «ателье и заказ».

4. Закрепить знания детей о свойствах знакомых материалов – бумага, целлофан, их прочности и использовании в быту.

5. Развивать мыслительную деятельность в ходе экспериментов.

6. Активизировать словарь детей соответствующими тем словами.

7. Воспитывать желание помогать другим в трудных ситуациях, доброжелательность и интерес к экспериментированию.

Тема: «Сами монтеры»

Задачи:

1. Познакомить детей со свойством натяжной нити; проводимостью звука по нитке в различных предметах: пластиковых стаканчиков, спичечных коробках.

2. Познакомить с работой простого телефона; развивать навыки проведения лабораторных работ; закрепить умение работать с прозрачной посудой; закрепить умение работать с предметами, соблюдая меры безопасности.

3. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение.

4. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.

Тема: «Свойства дерева и металла»

Задачи:

1. Уточнить и обобщить представления детей о свойствах дерева и металла.

2. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путём.

3. Развивать гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщений.

Тема: «Мир камней»

Задачи:

1. Закреплять знания детей об окружающем мире, о камнях.

2. Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

3. Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.

4. Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.

Тема: «В мире стекла»

Задачи:

1. Помочь детям выявить свойства стекла (прочность, прозрачность, цветное, гладкое).

2. Развивать любознательность.
3. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Тема: «Волшебное зеркало»

Задачи:

1. Через практическую деятельность и экспериментирование познакомить детей с историей изготовления зеркал, его оптическими свойствами.
2. Развивать познавательные способности детей.
3. Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.
4. Закрепить правила безопасного обращения с хрупкими предметами.

Тема: «Волшебное электричество»

Задачи:

1. Обобщать знания детей об электричестве;
2. Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества;
3. Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.
4. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
5. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов;
6. Воспитывать умение работать в коллективе.

Тема: «Как работает термометр»

Задачи:

1. Познакомить с работой термометра;
2. Учить выдвигать предположения, формулировать проблему, делать выводы, анализировать;
3. Формировать знания правил безопасного поведения при проведении опытов;
4. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память, воображение, любознательность, наблюдательность, активизировать словарь.
5. Воспитывать аккуратность при проведении опытов.

Тема: «Извержение вулкана»

Задачи:

1. Познакомить детей с природным явлением - вулканом.
2. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.
3. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания.
4. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность

Тема: «Катапульта»

Задачи:

1. Продолжать приобщать к навыкам элементарной экспериментальной деятельности;
2. Путем несложных исследовательских действий подвести к выводу о зависимости высоты подъема предметов на катапульте от их форм;
3. Содействовать развитию дивергентного мышления, способности к умозаключениям;
4. Воспитывать уверенность в своих силах через создание ситуации успеха.

Литература

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
3. интернет-ресурсы.