

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1
муниципального образования город Горячий Ключ

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №1
_____ О.В. Антоненко

Дополнительная образовательная программа кружка
предшкольной подготовки
«Знайка»
на 2023-2024 учебный год

Руководитель кружка:
педагог-психолог
Самойленко И.М.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Календарно-тематическое планирование.....	6
Содержание занятий.....	14
Занятие 1.....	14
Занятие 2.....	15
Занятие 3.....	16
Занятие 4.....	17
Занятие 5.....	19
Занятие 6.....	20
Занятие 7.....	21
Занятие 8.....	22
Занятие 9.....	23
Занятие 10.....	24
Занятие 11.....	25
Занятие 12.....	26
Занятие 13.....	27
Занятие 14.....	29
Занятие 15.....	30
Занятие 16.....	30
Занятие 17.....	32
Занятие 18.....	35
Занятие 19.....	36
Занятие 20.....	37
Занятие 21.....	38
Занятие 22.....	39
Занятие 23.....	40
Занятие 24.....	41
Занятие 25.....	42
Занятие 26.....	43
Занятие 27 (заключительное).....	45
Список литературы.....	47

Пояснительная записка

В течение жизни человек переживает несколько возрастных кризисов и переход от одного этапа к другому, степень «кризисности» зависит от того насколько человек подготовлен к следующему возрастному этапу, к тем требованиям, которые предъявит ему жизнь в этот период. Школа, является одним из основных периодов в жизни человека, поэтому, дети с более высоким уровнем подготовленности (система воспитания, состояние здоровья, развитие способностей, в т.ч. коммуникативных и интеллектуальных, социальных и познавательных навыков) переживают возрастные кризисы мягче, спокойнее.

Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и психического развития ребенка, определенных навыков, а также обобщенных представлений об окружающем мире.

На сегодняшний день сложилось в целом общепризнанное понимание феномена психологической готовности к школьному обучению как сложного структурного образования, состоящего из ряда компонентов, а именно:

- **Мотивационная сфера** — это сформированная позиция школьника.

- **Коммуникативная сфера** — это умение строить конструктивные взаимоотношения в совместной деятельности.

- **Произвольная сфера** — это формирование волевой готовности будущего первоклассника, способность выполнять школьные требования, управлять своим поведением.

- **Интеллектуальная сфера** — это сформированность основных познавательных процессов.

Дополнительная образовательная программа по дошкольной подготовке (далее программа), направлена на готовность к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к школьному обучению.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слуховой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие мелкой моторики;
5. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
6. Развитие воображения;
7. Формирование навыков общения в совместной деятельности.

Программа составлена с опорой на работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Бажовича, а также на современные материалы педагогов, разработанные в соответствии с ФГОС.

Результатами реализации программы предполагаются следующие умения и способности:

- развитие когнитивных способностей;
- усидчивость и наблюдательность;
- подготовка руки к письму;
- коммуникативные способности;
- развитие самоконтроля.

Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые;
- индивидуальные.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов и мотивации, уделять внимание формированию социально-психологической зрелости: развивать навыки общения, умение вести совместную деятельность.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь.

Структура занятий: разминка, упражнения по теме, гимнастика, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Занятия проводятся с группой детей (до 17 человек). Продолжительность занятия 25-30 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа адресована педагогам - психологам, руководителям кружков, осуществляющим дошкольную подготовку. Так же она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми, не готовыми к школьному обучению.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	План занятия	Методы	Сроки проведения	Кол-во часов
1	Занятие 1. 1. Знакомство 2. Игра-разминка «Осень» 3. Что такое звук? Упражнение «Слушаем тишину» 4. Упражнение «4-й лишний» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадах (знакомимся с клеточкой в тетради) 7. Рефлексия	Наблюдение диагностика	3-я неделя сентября	1
2	Занятие 2. 1. Игра разминка «Фрукты» 2. Упражнение «Слушаем тишину» 3. Упражнение «Назови звук в начале слова» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Сесть-встать» 7. Упражнение «Запомни слова» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя сентября	1
3	Занятие 3. 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Упражнение «Слушаем тишину» 3. Игра «скажи наоборот» 4. Упражнение «Назови звук в конце слова» 5. Знакомимся с гласными звуками 6. Пальчиковая гимнастика 7. Работа в тетрадах 8. Счет от 1 до 10 и обратный счет 9. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя октября	1
4	Занятие 4. 1. Игра-разминка «Дикие животные и их детеныши» 2. Упражнение «Выложи по образцу» 3. Упражнение «Угадай гласный звук» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Упражнение назови соседа (цифры) 7. Игра «Вспомни, как было раньше» зрительная память 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя октября	1
5	Занятие 5. 1. Игра-разминка «Домашние животные и их детеныши» 2. Задачи на логику 3. Знакомство с согласными звуками. Буква «М». Определить ее звук в начале, в конце, в середине 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Отгадай предмет по описанию» 7. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя октября	1
6	Занятия 6. 1. Загадки на времена года 2. Игра для укрепления мышц глаз «Муха» 3. Упражнение признаки предмета (форма, цвет, размер) 4. Знакомство с буквой «С». Определить ее звук в начале, в конце, в середине слова 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадах 7. Упражнение запомни предметы (зрительная память) 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя октября	1
7	Занятия 7. 1. Игра-разминка «Дни недели» 2. Упражнение «Знакомство с буквой «Х» в слове. Определить ее звук в начале, в конце, в середине 3. Упражнение «Назови части предмета» (стул, дерево,	Наблюдение	5-я неделя октября	1

	самолет) 4.Игра «Найди предмет по признакам» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Работа в тетрадях 7. Упражнение «Повтори за мной» 8.Рефлексия			
8	Занятия 8 1.Игра- разминка «Время суток» 2.Упражнение «Живое - не живое» 3. Упражнение «Знакомство с буквой «Р» в слове. Определить ее звук в начале, в конце, в середине. 4. Упражнение «Выложи по образцу» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Работа в тетрадях 7.Дыхательная гимнастика 8.Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
9	Занятия 9 1.Игра-разминка «Когда и что мы едим» 2. Упражнение «Знакомство с буквой «Ш»» Определить ее звук в начале, в конце, в середине 3.Игра запомни слова 4.Упражнение выложи по образцу 5.Пальчиковая гимнастика 6.Работа в тетрадях 7.Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
10	Занятия 10 1.Игра- разминка «Кто? Что?» (слова-предметы) 2.Упражнение «Знакомство с буквой «ы». Определить ее звук в слове. 3.Игра «Пол- нос –потолок» 4.Задачи на логику 5.Упражнение «Сравнить числа» 6.Пальчиковая гимнастика 7.Работа в тетрадях 8.Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя октября	1
11	Занятия 11 1.Игра- разминка «Транспорт» 2.Упражнение «Геометрические тела» 3. Упражнение «Письмо на спине» 4.Игра «Сесть-встать» 5.Упражние для укрепления мышц глаз. Пропиши гласные буквы глазами. 5.Пальчиковая гимнастика 6.Упражнение «Четные и нечетные числа» 7.Упражнение «Запомни по порядку» 8.Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
12	Занятия 12 1.Игра-разминка «Отгадай по признакам предмет» 2. Упражнение «Знакомство с буквой «Л» Определить ее звук в начале, в конце, в середине слова 3. Упражнение «Выложи по образцу» 4.Упражнение «Письмо на спине» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7. Упражнение «Запомни стих» 8.Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
13	Занятие 13 1. Игра-разминка «Зима» 2.Упражнение «Знакомство с буквой и звуком (К)» 3. Дыхательная гимнастика 4. Упражнение «Назови звуки в слове» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7. Упражнение «Повтори за мной» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
14	Занятие 14	Наблюдение	3-я неделя	1

	<p>1. Игра-разминка «Деревья» 2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «Н» 3. Дыхательная гимнастика 4. Упражнение «Назови звуки в слове» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7. Упражнение «Запомни слова» 8. Рефлексия</p>		декабря	
15	<p>Занятие 15 1. Загадки про Новый год 2. Упражнение «Выполни по образцу» 3. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком (П)» 4. Дыхательная гимнастика 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7. Упражнение «Повтори за мной» 8. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
16	<p>Занятие 16 1. Загадки на логику 2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком (Г)» 3. Упражнение «Маршрут по цифрам» 4. Упражнение «Назови звуки в слове» 5. Дыхательная гимнастика 6. Упражнение «Продолжи предложение» 7. Работа в тетрадях 8. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя января	1
17	<p>Занятие 17 1. Задачи на логику 2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком (Т)» 3. Упражнение сложи по образцу 4. Упражнение «Буквы на спине» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7. Упражнение «Продолжи в рифму» 8. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя января	1
18	<p>Занятие 18 1. Игра-разминка «Птицы и их детеныши» 2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком (В)» 3. Упражнение «Маршрут по цифрам» 4. Дыхательная гимнастика 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7. Упражнение «Расскажи про соседа» 8. Рефлексия</p>	Наблюдение	5-я неделя января	1
19	<p>Занятие 19. 1. Игра-разминка «Слова-действия» 2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком (З)» 3. Упражнение «Произносим короткие слова на одном дыхании» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение на воображение «Круги» 6. Игра «Пол - нос –потолок» 7. Рефлексия</p>	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
20	<p>Занятие 20 1. Игра-разминка «Слова-признаки» 2. Упражнение «Слушаем тишину» 3. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком (Б)» 4. Упражнение «Раздели слова на слоги» 5. Игра «Путаница» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упражнение «Прямая, луч, отрезок» 8. Рефлексия</p>	Наблюдение	2-я неделя февраля	
21	<p>Занятие 21 1. Игра-разминка «Местоимения» 2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком (Д)» 3. Упражнение «Посчитай углы у многоугольников»</p>	Наблюдение	3-я неделя февраля	1

	4.Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение на воображение «Квадраты» 6. Упражнение «Прямая, луч, отрезок» 7. Игра «Найди пару» 8. Рефлексия			
22	Занятие 22. 1. Игра- разминка «Предлоги» 2. Упражнение «Раздели слова на слоги» 3.Упражнение «Услышать самый громкий слог» 4. Упражнение «Буквы на спине» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7.Упражнение «Повтори за мной» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
23	Занятие 23. 1.Упражнение «Рассказ по картинке Весна» 2.Упражнение «Услышать самый громкий слог» 3. Дыхательная гимнастика 4.Игра «Заблудились десятки» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7.Упражнение «Десятки и единицы» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя марта	1
24	Занятие 24. 1. Упражнение «Рассказ по картинке» 2.Упражнение «Услышать самый громкий слог» 3.Игра «Испорченный телефон» 4.Упражнение на воображение «Треугольники» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7. Упражнение «Найди все фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя марта	1
25	Занятие 25. 1. Упражнение «Рассказ по картинке» 2.Упражнение «Продолжи пред-ложение» 3.Дыхательная гимнастика 4.Упражнение «Муха» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях. Найти все геометрические фигуры 7.Игра «Продолжи слово на последнюю букву» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя марта	1
26	Занятие 26. 1. Упражнение «Составь рассказ по карточкам» 2. Упражнение «Десятки и единицы» 3.Игра «Запомни точно» 4.Упражнение на воображение «Ромбы» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7.Упражнение «Запомни слова по порядку» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя марта	1
27	Занятие 27. 1.Игра «Самый внимательный» 2. Упражнение «Что изменилось?» 3. «Сказка о внимательном Иванушке» 4. Упражнение «Найди отличия» 5.Пальчиковая гимнастика 6. Корректурная проба 7. Игра «Четыре стихии» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя апреля	1
	Итого:		26 недель	26

Содержание программы

Занятие 1

Цель: научиться представлять себя и рассказывать о себе; развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия, самоконтроля, расширение словарного запаса, развивать умения анализировать и классифицировать предметы по признакам.

1. Знакомство (учиться себя представлять и рассказывать о себе)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог держит в руках мяч, рассказывает детям о себе (имя, возраст, любимые занятия). Далее психолог передает мяч следующему ребенку в кругу. Знакомство продолжается, пока все не расскажут о себе.

2. Игра-разминка «Осень» (расширение словарного запаса).

Оборудование: дидактический материал на тему осень.

Описание: Дети подтверждают или опровергают ответы психолога, опираясь на картинки.

3. Упражнение «Слушаем тишину» (развитие слухового восприятия, самоконтроля).

Оборудование: различные предметы, которые могут создавать звуки.

Описание: Психолог демонстрирует детям различные звуки, производимые им, стук, шуршание, скрип, и мн. др. Дети сидят в полной тишине и слушают звуки вокруг. Затем психолог рассказывает, что буквы тоже имеют каждая свой звук. Демонстрирует гласные, согласные (звонкие, глухие).

4. Упражнение «4-й лишний» (учиться анализировать и классифицировать предметы по признакам.)

Оборудование: карточки.

Описание: Психолог показывает карточку одному из ребят и просит назвать лишний предмет. Остальные ребята проверяют, правильно ли ответил ребенок с карточкой.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Мальчик - пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз - выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз - одновременно двумя руками.

6. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети знакомятся с клеткой. Показывают верх, низ, право, лево, центр клетки. Затем выполняют задание в тетради, повторить узор по образцу.

7. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 2

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти; самоконтроля, расширение словарного запаса.

1. Игра-разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса).

Оборудование: мяч

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее фрукт, и бросить назад мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку в кругу. Игра продолжается, пока все известные детям фрукты не будут названы.

2. Упражнение «Слушаем тишину» (развитие слухового восприятия, самоконтроля).

Описание: Дети сидят в тишине и слушают различные звуки, затем рассказывают, что услышали.

3. Упражнение «Услышать звук в начале слова» (развитие слухового восприятия).

Оборудование: мяч

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать первый звук в слове, которое назвал ему психолог и бросить мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку в кругу. Игра продолжается, пока все дети не назовут звуки в словах.

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Мальчик - пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз - выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз - одновременно двумя руками.

5. Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный педагогом в тетрадах.

6. Игра «Сесть-встать» (развитие внимания).

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть - дети садятся, встать- дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять те команды, которые называет психолог.

7. Упражнение «Запомни слова» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет слова (Бусы, гриб, еж, заяц; Стол, окно, тарелка, ножницы). После чего дети повторяют слова по порядку.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 3

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, самоконтроля, расширение словарного запаса, ознакомить с числовым порядком чисел от 1 до 10.

1. Игра-разминка «Овощи» (расширение словарного запаса).

Оборудование: мяч

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее овощ, и бросить назад мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку в кругу. Игра продолжается, пока все известные детям овощи не будут названы.

2. Упражнение «Слушаем тишину» (развитие слухового восприятия, самоконтроля).

Описание: Дети сидят в тишине и слушают различные звуки, затем рассказывают, что услышали.

3. Игра «Скажи наоборот» (расширение словарного запаса).

Оборудование: мяч

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку и называет слово, ребенок называет слово, наоборот. Остальные ребята проверяют, правильно ли назвал слово ребенок, у которого был мяч. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не назовут слова.

4. Упражнение «Услышать звук в конце слова» (развитие слухового восприятия).

Оборудование: мяч

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать последний звук в слове, которое назвал ему психолог и бросить назад мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку в кругу. Игра продолжается, пока все дети не назовут звуки в словах.

5. Знакомство с гласными буквами и звуками

Оборудование: кубики с гласными буквами

Описание: Психолог подходит к каждому ребенку кладет в ладонь кубик с буквами, и вместе произносит гласные звуки, при этом показывает, как открывается рот, при звучании разных звуков.

6. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Раз, два, три, четыре, пять,
Мы идем грибы искать!

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все, все съел,
От того и потолстел!

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кулак, а затем разгибают. Первый раз - выполняют упражнение правой рукой. Второй раз- левой рукой. Третий раз - одновременно двумя руками.

7. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадях.

8. Упражнение «Запомни счет» (знакомство с числовым порядком чисел от 1 до 10)

Описание: Психолог дает детям все цифры от 1 до 10 в разбросанном порядке, и просит детей сложить их по порядку. Психолог вместе с детьми считает числа в прямом и обратном порядке. Если кто-то из детей сложил свой ряд с ошибкой, то исправляет сам ребенок, по слуху определяет правильность расположения цифры.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 4

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти; самоконтроля, расширение словарного запаса.

1. Игра-разминка «Дикие животные и их детеныши» (расширение словарного запаса).

Оборудование: мяч

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее дикое животное и его детенышей, и бросить назад мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку в кругу. Игра продолжается, пока все известные детям дикие животные не будут названы.

2. Упражнение «Выложи по образцу» (развитие пространственного мышления).

Оборудование: образец узора (Приложение 1), набор счетных палочек для каждого ребенка.

Описание: Дети на столе выкладывают узор из палочек.

3. Упражнение «Угадай гласный звук» (развитие памяти).

Описание: Детям необходимо узнать по форме рта звук и назвать его.

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Раз, два, три, четыре, пять,
Мы идем грибы искать!

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все, все съел,
От того и потолстел!

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кулак, а затем разгибают. Первый раз - выполняют упражнение правой рукой. Второй раз- левой рукой. Третий раз - одновременно двумя руками.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадях.

6. Упражнение «Назови соседа у числа» (развитие произвольного внимания; включаем в словарный запас слова, следующий и предшествующий).

Оборудование: карточки с числами.

Описание: Каждому ребенку дается карточка с числом, он называет число на карточке и его «соседей». Упражнение выполняется до тех пор, пока все дети не назовут число на карточке и его «соседей».

7. Игра «Вспомни, как было раньше» (развитие зрительной памяти)

Описание: Психолог выкладывает перед детьми 6 -7 предметов, просит запомнить расположение предметов, называет их по порядку. Затем дети закрывают глаза, психолог тем временем меняет местами две пары предметов, и так продолжается 3-4 раза.

8.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 5

Цель: развитие произвольного внимания, логики, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти; самоконтроля, анализ и синтез, расширение словарного запаса.

1.Игра-разминка «Домашние животные и их детеныши» (расширение словарного запаса).

Оборудование: мяч

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее домашнее животное и его детенышей, и бросить назад мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку в кругу. Игра продолжается, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

2. Задачи на логику (развитие образно-логического мышления).

Описание: Психолог задает детям загадки, за правильный ответ дети набирают баллы, к концу поощряется победитель наклейкой в тетрадь.

1.Катя выше Люды, Люда выше Сони. Кто выше всех?

2. Что легче: 1кг ваты или 1кг железа?

3.Сколько концов у двух палок? А сколько у 3 с половиной?

4.Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов?

3. Упражнение «Знакомство с согласными звуками, буква и звук «М»» **Оборудование:**

мольберт, список слов (мяч, мост, колесо, мусор, тетрадь, самокат, гром, музыка, снег, лом, мышка).

Описание: Психолог называет слова, если дети услышали звук «М», хлопают в ладоши, педагог уточняет, где был звук в начале, в конце, в середине.

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Кошка и мышка

Мягко кошка посмотри, (пальцы обеих рук сжать в кулак и пожить на стол ладонями вниз; разжимает коготки. затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, И легонько их сжимает, показывая, как кошка выпускает коготки; при выполнении Мышку так она пугает. движений кисти рук отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)

Кошка ходит тихо-тихо, (ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные Половиц не слышно скрипа, стороны; кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки. Только мышка не зевает, медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает: В миг от кошки удирает. пальцы быстро движутся назад).

5.Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадях.

6.Игра «Отгадай предмет по описанию» (произвольное внимание)

Описание: Педагог называет признаки предмета (форма, цвет, размер). Дети отгадывают предмет:

1.Большой, черный, прямоугольный, висит на стене или стоит на столе;

2. Маленькое, белое, плохо катится, относится к еде;

3.Большой, треугольный, может быть разного цвета, летает, но им управляет человек;

4.Большой, квадратный, коричневый, может и другого цвета, его можно увидеть на улице;

5. Маленькая, круглая, красная, очень вкусная.

7. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 6

Цель: развитие произвольного внимания, укрепление мышц глаз, мелкой моторики, зрительной памяти; самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1. Игра-разминка «Загадки на времена года» (расширение словарного запаса).

Оборудование: мяч

Описание: дети встают в круг. Психолог загадывает загадку, кто из детей отгадал, тот получает мяч, и выбирает следующего ребенка, Условия создаются чтобы все дети участвовали.

2. Игра для укрепления мышц глаз «Муха»

Описание: Психолог показывает детям ручку и просит следить за ней. На мольберте по воздуху рисует геометрические предметы, а затем и буквы, дети отгадывают, что написала «муха»

3. Упражнение «Признаки предмета (форма, цвет, размер)»

Оборудование: различные геометрические фигуры, разного цвета, размера, формы.

Описание: Психолог показывает два предмета, разных по одному признаку, и просит детей, найти чем они похожи и чем разные, (2-3 набора), затем по двум признакам, и после уже по трем.

4. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «С»»

Оборудование: мольберт, список слов (сосна, листик, слива, помидор, кактус, карандаш, коза, коса, колесо, насос, мусор, самокат, снег).

Описание: Психолог называет слова, если дети услышали звук «С», хлопают в ладоши, педагог уточняет, где был звук в начале, в конце, в середине.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Кошка и мышка

Мягко кошка посмотри, (пальцы обеих рук сжать в кулак и пожить на стол ладонями вниз; разжимает коготки. затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны,

И легонько их сжимает, показывая, как кошка выпускает коготки; при выполнении

Мышку так она пугает. движений кисти рук отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)

Кошка ходит тихо-тихо, (ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные Половиц не слышно скрипа, стороны; кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки. Только мышка не зевает, медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает: В миг от кошки удирает. пальцы быстро движутся назад).

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадях.

6. Игра «Запомни предметы» (произвольное внимание, зрительная память)

Оборудование: 6-7 различных предметов.

Описание: Педагог расставляет перед детьми предметы, просит детей запомнить, что и где стоит, затем дети закрывают глаза, педагог меняет местами пару предметов, дети открывают глаза и говорят, что изменилось, затем две пары и три пары.

7. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 7

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, двигательной памяти, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1. Игра-разминка «Дни недели» (расширение словарного запаса).

Оборудование: дидактический материал

Описание: детям раздаются карточки с днями недели, педагог показывает каждую карточку, называет последовательно день недели, делает акцент на первую букву, обращает внимание

на размер слова. Затем дети складывают перед собой дни недели, несколько раз с детьми называет их, после просит каждого ребенка показать какой -нибудь день, а остальные ребята проверяют отвечающего.

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «Х»»

Оборудование: мольберт, список слов (мох, хлопок, кубик, хвост, карамель, худой, плохой, листик, хорошо, кактус, хата, мухомор).

Описание: Психолог называет слова, если дети услышали звук «Х», хлопают в ладоши, педагог уточняет, где был звук в начале, в конце, в середине.

3. Упражнение «Назови части предмета» (умения выделить часть от целого).

Оборудование: изображение предметов (стул, дерево, самолет)

Описание: детям показывается картинка и педагог рассказывает, что она состоит из частей, затем детям показывается следующая картинка и педагог просит рассказать из каких частей состоит следующая картинка.

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Что бы нам добыть огонь,

Трем ладонью об ладонь.

Вдруг ладошка заискриться,

И бумажка загорится.

5. Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах.

6. Упражнение «Расскажи о предмете (его признаки)» (образная память)

Описание: Детям показывается картинка, и педагог просит рассказать о признаках этого предмета.

7. Игра «Повтори за мной» (развитие произвольного внимания, двигательная память).

Описание: Детям нужно запомнить движения, и счет действий педагога, а затем повторить в точности.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 8

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1. Игра-разминка «Время суток» (расширение словарного запаса).

Оборудование: дидактический материал

Описание: детям представляются карточки с временем суток, педагог просит показать карточку, с которой начинается новый день, и как называется еда, которую едят в это время. Выставляются четыре карточки по порядку, в упражнении рефлексия сделать закрепление, каждому ребенку задать вопрос на эту тему.

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком Р»»

Оборудование: мольберт, список слов (рубанок, вихрь, вата, рыба, футляр, мясорубка, рынок, кофта, брюки, хвост, ветер, карамель).

Описание: Психолог называет слова, если дети услышали звук «Р», хлопают в ладоши, педагог уточняет, где был звук в начале, в конце, в середине.

3. Игра «Живое- не живое» (расширение словарного запаса).

Описание: Дети встают в круг. Педагог объясняет детям, что если предмет живой, нужно хлопнуть в ладоши над головой, если предмет не живой хлопнуть перед собой.

4. Упражнение «Выложи по образцу» (развитие пространственного мышления).

Оборудование: образец узора (Приложение2), набор счетных палочек для каждого ребенка.

Описание: Дети на столе выкладывают узор из палочек.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Что бы нам добыть огонь,

Трем ладонью об ладонь.

Вдруг ладошка заискриться,

И бумажка загорится.

6. Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах.

7. Дыхательная гимнастика

Описание: Розочка и одуванчик. Исходное положение –стоя. Сначала ребенок должен глубоко вдохнуть носом, будто он вдыхает аромат розы, а потом «дует на одуванчик» максимально выдыхая ртом воздух.

7.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 9

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, двигательной памяти, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1.Игра-разминка «Когда и что мы едим» (расширение словарного запаса).

Оборудование: дидактический материал

Описание: Психолог показывает детям карточки с временами суток, а дети отвечают, как называется еда в это время суток.

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «Ш»»

Оборудование: мольберт, список слов (шар, мусор, швабра, шум, хлопок, шуба, шалаш, торт, шторм, гуляш).

Описание: Психолог называет слова, если дети услышали звук «Ш», хлопают в ладоши, педагог уточняет, где был звук в начале, в конце, в середине.

3.Упражнение «Запомни слова» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет слова (Шар, сумка, доска, вилка, мост; ветер, стена, зонт, рисунок, ручка). После чего дети повторяют слова по порядку.

4. Упражнение «Выложи по образцу» (развитие пространственного мышления).

Оборудование: образец узора (Приложение3), набор геометрических фигур для каждого ребенка.

Описание: Дети на столе выкладывают узор из фигур.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Мы пришли смотреть балет,

В зале гаснет верхний свет.

Ах, какой балет хороший,

Мы похлопаем в ладоши.

Описание: Дети обеими руками работают, образуют кольцо из пальцев, большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец, затем продолжают в обратном порядке.

6.Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах.

7.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 10

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, двигательной памяти, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1.Игра-разминка «Кто? Что?» (расширение словарного запаса).

Оборудование: дидактический материал

Описание: детям показываются картинки, к которым дети должны подобрать нужный вопрос, к живому предмету и не живому предмету.

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «Ы»»

Оборудование: мольберт, список слов (мишка, мышка, сыр, сито, мыло, мило, пыль, пила, выдра, вилка).

Описание: Психолог называет слова, если дети услышали звук «Ы», хлопают в ладоши. Психолог обращает внимание детей, что звук «Ы» твердый.

3. Игра «Пол- нос – потолок» (произвольное внимание).

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит психолог. Нос- показывают пальцем на нос, пол- опускают палец вниз, потолок- поднимают палец вверх. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

4. Задачки на логику (Приложение 3)

5. Упражнение «Сравни числа»

Оборудование: цифры и чипсы

Описание: психолог предлагает детям взять две цифры, и поставить под каждой цифрой чипсы по количеству, затем дети берут от одной цифры и от другой цифры по одной чипсе, до тех пор, пока можно брать чипсы парами, как только заканчиваются чипсы у одной цифры, то проводим итог, на сколько меньше или больше, то или иное число.

6.Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Мы пришли смотреть балет,

В зале гаснет верхний свет.

Ах, какой балет хороший,

Мы похлопаем в ладоши.

Описание: Дети обеими руками работают, образуют кольцо из пальцев, большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец, затем продолжают в обратном порядке.

7.Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадях.

8.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 11

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, двигательной памяти, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1.Игра-разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса).

Оборудование: мяч

Описание: дети садятся в круг. Психолог говорит, что можно добраться до отдаленного места быстро и долго, нам помогает в этом транспорт, передает мяч и просит назвать транспорт сначала весь наземный, затем воздушный и водный.

2.Упражнение «Геометрические тела»

Оборудование: геометрические тела

Описание: педагог показывает детям геометрические тела, обращает внимание на их форму, прикладывает к ним геометрические фигуры, которые могут быть основанием того или иного геометрического тела.

3. Упражнение «Письмо на спине» (произвольное внимание)

Описание: дети делятся парами, один ребенок поворачивается спиной к другому, и закрывает глаза, психолог показывает второму ребенку букву, не называя ее дети пишут пальцем на спинах своих напарников, и так несколько вариантов букв. Затем пары меняются местами.

4.Игра «Сесть-встать» (развитие внимания).

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть - дети садятся, встать- дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять те команды, которые называет психолог.

3.Упражнение «Запомни слова» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет слова (Шар, сумка, доска, вилка, мост; ветер, стена, зонт, рисунок, ручка). После чего дети повторяют слова по порядку.

4. Упражнение «Выложи по образцу» (развитие пространственного мышления).

Оборудование: образец узора (Приложение 3), набор геометрических фигур для каждого ребенка.

Описание: Дети на столе выкладывают узор из фигур.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Мы в зоопарке с мамой были,
Мы к животным там ходили,
В этом мире каждый важен,
Мы вам всех сейчас покажем.
С длинной шеею жираф,
Выступает словно граф.
Смотрит вправо, смотрит влево,
Нет ли тигра, иль удава,
Под ногами бегемота,
Над головою самолета,
И вращает головой,
Ищет веточки с листвою.

Описание: Дети обеими руками работают, образуют кольцо из пальцев, большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец, затем продолжают в обратном порядке.

6. Упражнение «Четные и нечетные числа»

Оборудование: цифры и чипсы

Описание: психолог раскладывает числовой ряд от 1 до 10, а под числами выкладывает вместе с детьми, парами нужное количество чипсов. Затем показывает, что у четных чисел можно провести линию между парами, а у нечетных нельзя. Тем самым закрепляет понятия четное и нечетное число.

7. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 12

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, двигательной памяти, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1. Игра-разминка «Отгадай предмет по признакам» (умение анализировать).

Описание: Психолог называет признаки предмета, показывает детям картинки, на которых нужно найти предмет по описанию. (пособие логопедические игры, стр. 24-25).

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «Л»»

Оборудование: мольберт, список слов (луна, лебедь, лимон, лестница, фломастер, лошадь, медаль, хлопок, гуляш, листья).

Описание: Психолог называет слова, если дети услышали мягкий звук «Л», то поднимают зеленый карандаш, если услышали твердый звук «Л», то поднимают синий карандаш.

3. Упражнение «Выложи по образцу» (развитие пространственного мышления).

Оборудование: образец узора (Приложение 3), набор геометрических фигур для каждого ребенка.

Описание: Дети на столе выкладывают узор из фигур.

4. Упражнение «Письмо на спине» (произвольное внимание)

Описание: дети делятся парами, один ребенок поворачивается спиной к другому, и закрывает глаза, психолог показывает второму ребенку букву, не называя ее дети пишут пальцем на спинах своих напарников, и так несколько вариантов букв. Затем пары меняются местами.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Мы в зоопарке с мамой были,
Мы к животным там ходили,
В этом мире каждый важен,
Мы вам всех сейчас покажем.
С длинной шеею жираф,

Выступает словно граф.
Смотрит вправо, смотрит влево,
Нет ли тигра, иль удава,
Под ногами бегемота,
Над головою самолета,
И вращает головой,
Ищет веточки с листвою.

Описание: Дети обеими руками работают, образуют кольцо из пальцев, большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец, затем продолжают в обратном порядке.

6. Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах.

7. Упражнение «Запомни стих» (слуховая память, самоконтроль)

Описание: Психолог читает стих два раза и просит детей рассказать его:

Этой щеткой чищу зубы,
Этой щеткой башмаки,
Этой щеткой чищу брюки,
Все три щетки мне нужны.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 13

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1. Игра-разминка «Зима» (расширение словарного запаса).

Оборудование: мяч

Описание: дети садятся в круг. Психолог говорит, что может быть зимой, но не заканчивает предложение, передает мяч. Ребенок заканчивает предложение и передает мяч психологу, и т. д.

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «К»»

Оборудование: мольберт, список слов (кубик, колесо, кивок, мальчики, клубок, килограмм, клуб, киска, кулек).

Описание: Психолог называет слова, если дети слышали мягкий звук «К», то поднимают зеленый карандаш, если слышали твердый звук «К», то поднимают синий карандаш.

3. Дыхательная гимнастика

Упражнение «Хомячок»

Описание: дети надувают щеки и ходят с таким видом, потом хлопают себя по щекам, выпустив воздух. А потом надо сделать еще несколько шагов, подышав при этом носом, как бы вынюхивая новую еду для следующего наполнения щек. Делать три раза.

4. Упражнение «Назови звуки в слове»

Описание: психолог говорит короткое слово. Дети называют звуки в слове.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Балет

Мы пришли смотреть балет,
В зале гаснет верхний свет.
Ах, какой балет хороший,
Мы похлопаем в ладоши.

Описание: Дети обеими руками работают, образуют кольцо из пальцев, большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец, затем продолжают в обратном порядке.

6. Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети выполняют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах. Четные и нечетные числа.

7.Упражнение «Повтори за мной»

Описание: психолог отстукивает двумя пальцами на столе ритм, который нужно повторить потом детям.

8.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 14

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1.Игра-разминка «Деревья» (расширение словарного запаса).

Оборудование: карточки с деревьями и листочками

Описание: дети садятся в круг. Психолог выкладывает карточки с деревьями, затем показывает карточку с листочком, дети называют дерево, с которого листочек и находят его среди карточек с деревьями.

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «Н»»

Оборудование: мольберт, список слов (носки, снеговик, нуга, нитка, зной, солнце, июнь, телефон, Наташа).

Описание: Психолог называет слова, если дети услышали мягкий звук «Н», то поднимают зеленый карандаш, если услышали твердый звук «Н», то поднимают синий карандаш.

3. Дыхательная гимнастика

Упражнение «Ежик»

Ежик добрый, не колючий,

Посмотри вокруг получше.

Описание: дети встают около стульчиков, руки на поясе.

1-поворот головы вправо - короткий шумный вдох носом.

2-поворот головы влево - выдох через слегка открытые губы.

Делать 5 раз в каждую сторону.

4. Упражнение «Назови звуки в слове»

Описание: психолог говорит слова. Дети называют звуки в слове.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Балет

Мы пришли смотреть балет,

В зале гаснет верхний свет.

Ах, какой балет хороший,

Мы похлопаем в ладоши.

Описание: Дети обеими руками работают, образуют кольцо из пальцев, большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец, затем продолжают в обратном порядке.

6.Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах.

7.Упражнение «Запомни слова»

Описание: психолог называет десять слов, два раза. Затем дети называют слова, которые запомнили.

8.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 15

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, двигательной памяти, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1.Игра-разминка «Загадки про Новый год» (расширение словарного запаса).

Оборудование: мяч

Описание: дети садятся в круг. Психолог каждому ребенку задает загадку и передает мяч, ребенок отвечает и передает мяч психологу.

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «П»»

Оборудование: мольберт, список слов (пила, платок, пистолет, плохо, пуля, перец, колпак, палка, пикап).

Описание: Психолог называет слова, если дети слышали мягкий звук «П», то поднимают зеленый карандаш, если слышали твердый звук «П», то поднимают синий карандаш.

3. Дыхательная гимнастика

Упражнение «Регулировщик»

Верный путь он нам покажет,

Повороты все укажет.

Описание: дети встают около стульчиков, руки на поясе.

1-правая рука вверх, левая в сторону- вдох через нос;

2-левая рука вверх, правая рука в сторону- выдох + звук «р-р-р»

Делать 5 раз на каждую руку.

4. Упражнение «Выложи по образцу» (развитие пространственного мышления).

Оборудование: образец узора (Приложение4), набор счетных палочек для каждого ребенка.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

Балет

Мы пришли смотреть балет,

В зале гаснет верхний свет.

Ах, какой балет хороший,

Мы похлопаем в ладоши.

Описание: Дети обеими руками работают, образуют кольцо из пальцев, большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец, затем продолжают в обратном порядке.

6. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадях.

7. Упражнение «Повтори за мной»

Описание: психолог делит детей на пары, и дает каждой паре по очереди задание, затем просит по одному повторить, выполненное задание. Остальные дети наблюдают, и проверяют правильно ли повторили ребята задание.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 16

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, мышления, логики, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1. Игра-разминка «Задачки на логику» (развитие логики).

Оборудование: мяч

Описание: дети садятся в круг. Психолог задает загадку на логику, кто из детей желает ответить берет мяч. Если ответ подходит, то ребенку засчитывается балл, затем мяч берет психолог и задает следующую загадку. Выигрывает тот, кто больше всех наберет баллов.

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «Г»»

Оборудование: мольберт, список слов (гром, гильза, гул, гном, нога, гимнаст, гусь, гастроном, графин, геолог).

Описание: Психолог называет слова, если дети слышали мягкий звук «Г», то поднимают зеленый карандаш, если слышали твердый звук «Г», то поднимают синий карандаш.

3. Игра «Маршрут по цифрам»

Оборудование: (приложение 5)

Описание: детям раздается материал, на котором изображен квадрат, а в нем цифры от 1 до 9, ребенок водит под диктовку педагога по цифрам, узнает маршрут буквы и называет ее.

4. Упражнение «Назови звуки в слове»

Описание: психолог говорит слово для каждого ребенка, и просит назвать в нем звуки. Остальные дети проверяют правильно ли назван звук.

5. Дыхательная гимнастика

Упражнение «Ежик»

Ежик добрый, не колючий,
Посмотри вокруг получше.

Описание: дети встают около стульчиков, руки на поясе.

1-поворот головы вправо - короткий шумный вдох носом.

2-поворот головы влево - выдох через слегка открытые губы.

Делать 5 раз в каждую сторону.

6. Упражнение «Продолжи предложение» (развитие памяти и мышления).

Описание: психолог начинает известную детям сказку «Снегурочка». Останавливается, и дает ребенку продолжить. Затем продолжает сказку, останавливается и предлагает следующему ребенку продолжать.

7. Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 17

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия и памяти, мышления, логики, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1. Игра-разминка «Задачки на логику» (развитие логики).

Оборудование: мяч

Описание: дети садятся в круг. Психолог задает загадку на логику, кто из детей желает ответить берет мяч. Если ответ подходит, то мяч берет психолог и задает следующую загадку.

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «Т»»

Оборудование: мольберт, список слов (тапки, тигр, туфли, тефтели, топор, телефон, скат, свитер, треск, стопа, тюль, платок, пистолет).

Описание: Психолог называет слова, если дети слышали мягкий звук «Т», то поднимают зеленый карандаш, если слышали твердый звук «Т», то поднимают синий карандаш.

3. Упражнение «Выложи по образцу» (развитие пространственного мышления).

Оборудование: образец узора (Приложение 3), набор геометрических фигур для каждого ребенка.

Описание: Дети на столе выкладывают узор из фигур.

4. Упражнение «Письмо на спине» (произвольное внимание)

Описание: дети делятся парами, один ребенок поворачивается спиной к другому, и закрывает глаза, психолог показывает второму ребенку букву, не называя ее дети пишут пальцем на спинах своих напарников, и так несколько вариантов букв. Затем пары меняются местами.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде, (дети открытыми ладонями,

На лбу, ушах, на шеи, на локтях, похлопывают себя по всему телу, затем указательными. Есть на носках, на животах, пальцами указывают на части тела).

Коленях и носках.

Ау слоника, есть складочки везде, везде, везде, (дети открывают, и закрывают ладони,

На лбу, ушах, на шеи, на локтях, тыльной стороной от себя, показывая складочки. Затем Есть на носках, на животах, указательными пальцами указывают на части тела).

Коленях и носках.

А у зебры есть полосочки везде, везде, везде, (дети ставят ладони ребром и показывают

На лбу, ушах, на шеи, на локтях, полоски по всему телу. Затем указательными

Есть на носках, на животах, пальцами указывают на части тела).

Коленях и носках.

А у котика, есть шерсточка везде, везде, везде, (дети тремя пальцами, которыми держат

На лбу, ушах, на шеи, на локтях, карандаш, показывают шерстку. Затем указательными

Есть на носках, на животах, пальцами указывают на части тела).

Коленях и носках.

6. Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах.

7. Упражнение «Продолжи в рифму»

Описание: педагог зачитывает в стихотворной форме текст, в конце останавливается, а дети называют подходящую рифму.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 18

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия и памяти, двигательной памяти, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1. Игра-разминка «Птицы и их детеныши» (расширение словарного запаса).

Оборудование: карточки с птицами

Описание: дети садятся в круг. Психолог показывает карточку с птицей, дети отгадывают ее и называют ее детенышей в ед.ч и во мн.ч.

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «В»»

Оборудование: мольберт, список слов (внук, воробей, веник, весна, вклад, вешалка, восемь, веер, ворона, ветер).

Описание: Психолог называет слова, если дети слышали мягкий звук «В», то поднимают зеленый карандаш, если слышали твердый звук «В», то поднимают синий карандаш.

3. Игра «Маршрут по цифрам»

Оборудование: (приложение 5)

Описание: детям раздается материал, на котором изображен квадрат, а в нем цифры от 1 до 9, ребенок водит под диктовку педагога по цифрам, узнает и называет буквы.

4. Дыхательная гимнастика

Упражнение «Регулировщик»

Верный путь он нам покажет,

Повороты все укажет.

Описание: дети встают около стульчиков, руки на поясе.

1-правая рука вверх, левая в сторону- вдох через нос;

2-левая рука вверх, правая рука в сторону- выдох + звук «р-р-р»

Делать 5 раз на каждую руку.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде, (дети открытыми ладонями,

На лбу, ушах, на шеи, на локтях, похлопывают себя по всему телу, затем указательными.

Есть на носках, на животах, пальцами указывают на части тела).

Коленях и носках.

А у слоника, есть складочки везде, везде, везде, (дети открывают, и закрывают ладони,

На лбу, ушах, на шеи, на локтях, тыльной стороной от себя, показывая складочки. Затем

Есть на носках, на животах, указательными пальцами указывают на части тела).

Коленях и носках.

А у зебры есть полосочки везде, везде, везде, (дети ставят ладони ребром и показывают

На лбу, ушах, на шеи, на локтях, полоски по всему телу. Затем указательными

Есть на носках, на животах, пальцами указывают на части тела).

Коленях и носках.

А у котика, есть шерсточка везде, везде, везде, (дети тремя пальцами, которыми держат

На лбу, ушах, на шеи, на локтях, карандаш, показывают шерстку. Затем указательными

Есть на носках, на животах, пальцами указывают на части тела).

Коленях и носках.

6. Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах.

7.Упражнение «Расскажи про соседа» (расширение словарного запаса)

Описание: дети встают в круг, психолог описывает внешние данные одного из ребят, ребенок себя узнает, выходит и описывает следующего ребенка.

8.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 19

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия и памяти, воображения, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1.Игра-разминка «Слова действия» (расширение словарного запаса).

Оборудование: карточки с действиями предметов

Описание: дети садятся в круг. Психолог рассказывает, что одушевленные и неодушевленные предметы могут совершать действия, показывает карточки с действиями, и задает вопросы, что делает? кто делает?

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «З»»

Оборудование: мольберт, список слов (зима, злой, зебра, звук, зоопарк, зеленый, запах, занавеска).

Описание: Психолог называет слова, если дети слышали мягкий звук «З», то поднимают зеленый карандаш, если слышали твердый звук «З», то поднимают синий карандаш.

3. Игра «Произнеси на одном дыхании»

Описание: психолог детям говорит три слова, (Том, дом, ком). Дети произносят слова на одном дыхании, затем слова меняются местами, и дети тоже их произносят на одном дыхании.

4. Пальчиковая гимнастика (мелкая моторика)

Балет

Мы пришли смотреть балет,

В зале гаснет верхний свет.

Ах, какой балет хороший,

Мы похлопаем в ладоши.

Описание: Дети обеими руками работают, образуют кольцо из пальцев, большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец, затем продолжают в обратном порядке.

5. Упражнение на воображение «Круги»

Оборудование: заготовки

Описание: детям выдаются заранее подготовленный материал (нарисованные 8 кругов). Психолог просит нарисовать с наружи, внутри кругов, а также их можно объединять парами, тройками, предметы, которые имеют круглую форму.

6. Игра «Пол- нос – потолок» (произвольное внимание).

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит психолог. Нос- показывают пальцем на нос, пол- опускают палец вниз, потолок- поднимают палец вверх. Психолог называет и выполняет все команды

7.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 20

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, воображения, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1.Игра-разминка «Слова –признаки предмета» (расширение словарного запаса).

Оборудование: карточки с предметами.

Описание: дети садятся в круг. Психолог показывает, детям карточку с предметом и объясняет, что предмет имеет признаки, и вопрос к признакам, Какой? Какая? Какое? Какие?

2. Упражнение «Слушаем тишину» (развитие слухового восприятия, самоконтроля).

Описание: Дети сидят в тишине и слушают различные звуки, затем рассказывают, что слышали.

3. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «Б»»

Оборудование: мольберт, список слов (белка, булка, бродяга, банка, бегемот, Бармалей, белый, бутерброд).

Описание: Психолог называет слова, если дети услышали мягкий звук «Б», то поднимают зеленый карандаш, если услышали твердый звук «Б», то поднимают синий карандаш.

4. Упражнение «Раздели слова на слоги»

Описание: психолог называет слово, и одновременно кладет ладонь под подбородок. Тем самым показывает, как опускается подбородок при назывании гласного звука.

5. Пальчиковая гимнастика (мелкая моторика)

Балет

Мы пришли смотреть балет,

В зале гаснет верхний свет.

Ах, какой балет хороший,

Мы похлопаем в ладоши.

Описание: Дети обеими руками работают, образуют кольцо из пальцев, большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец, затем продолжают в обратном порядке.

5. Упражнение «Прямая, луч, отрезок»

Оборудование: мольберт, мел, ножницы, кусочек пряжи

Описание: психолог детям рисует на мольберте прямую и объясняет, что у прямой нет начала и конца, у луча есть только начало, как у солнца лучи, а у отрезка есть начало и конец. Психолог дает кусочек пряжи и предлагает отрезать ножницами кусочек, это отрезок.

6. Игра «Путаница» (создание веселого настроения и сплоченности группы).

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий распутывает всех детей.

7.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 21

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, воображения, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1.Игра-разминка «Местоимения» (расширение словарного запаса).

Описание: дети встают в круг. Психолог объясняет, как изменяются слова действия и слова-признаки, при использовании местоимений. Каждому ребенку задает слово.

2. Упражнение «Знакомство с буквой и звуком «Д»»

Оборудование: мольберт, список слов (дуб, доярка, деревья, доска, дипломат, документ, душ, деньги, дома).

Описание: Психолог называет слова, если дети услышали мягкий звук «Д», то поднимают зеленый карандаш, если услышали твердый звук «Д», то поднимают синий карандаш.

3. Упражнение «Считаем углы у многоугольников» (развитие произвольного внимания).

Оборудование: геометрические фигуры

Описание: психолог показывает детям геометрические фигуры. Дети считают углы и по их количеству определяют название многоугольников.

4.Пальчиковая гимнастика (мелкая моторика)

Мы в зоопарке с мамой были,

Мы к животным там ходили,

В этом мире каждый важен,

Мы вам всех сейчас покажем.

С длинной шеєю жираф,

Выступает словно граф.

Смотрит вправо, смотрит влево,

Нет ли тигра, иль удава,

Под ногами бегемота,

Над головою самолета,

И вращает головой,
Ищет веточки с листвою.

Описание: Дети обеими руками работают, образуют кольцо из пальцев, большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец, затем продолжают в обратном порядке.

5. Упражнение «Упражнение на воображение «Квадраты»

Оборудование: заготовки

Описание: детям выдаются заранее подготовленный материал (нарисованные 6 квадратов). Психолог просит нарисовать с наружи, внутри квадратов, а также их можно объединять парами, тройками, предметы, которые имеют квадратную форму.

6. Упражнение «Прямая, луч, отрезок»

Оборудование: мольберт, мел, ножницы, кусочек пряжи

Описание: психолог детям рисует на мольберте прямую и объясняет, что у прямой нет начала и конца, у луча есть только начало, как у солнца лучи, а у отрезка есть начало и конец. Психолог дает кусочек пряжи и предлагает отрезать ножницами кусочек, это отрезок.

7. Игра «Найди пару» (развитие тактильной памяти).

Оборудование: мешочек, парные фигуры

Описание: дети сидят за столом, перед ними выставлены фигуры в одном экземпляре. Второй экземпляр находится в мешочке. Ребенок выбирает фигуру на столе, ощупывает ее пальцами одной рукой или двумя. Затем ищет ее руками в мешочке, при этом подглядывать в мешочек нельзя.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 22

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия и памяти, воображения, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1. Игра-разминка «Предлоги» (расширение словарного запаса).

Оборудование: карточки с предметами.

Описание: дети садятся в круг. Психолог показывает, детям карточку с предметом и спрашивает, где находится предмет, затем дети садятся за столы, берут в руку карандаш и по команде меняют место положение карандаша, тем самым закрепляют предлоги.

2. Упражнение «Упражнение «Раздели слова на слоги»

Описание: психолог называет слово, и одновременно кладет ладонь под подбородок. Тем самым показывает, как опускается подбородок при назывании гласного звука.

3. Упражнение «Услышать самый громкий звук в слове» (развитие слухового восприятия, самоконтроля).

Описание: дети произносят слово, деля его на слоги, а затем выявляют самый громкий слог и ударяют по нему ударением.

4. Упражнение «Письмо на спине» (произвольное внимание)

Описание: дети делятся парами, один ребенок поворачивается спиной к другому, и закрывает глаза, психолог показывает второму ребенку букву, не называя ее дети пишут пальцем на спинах своих напарников, и так несколько вариантов букв. Затем пары меняются местами.

5. Пальчиковая гимнастика (мелкая моторика) «Замок»

На двери висит замок (сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать по столу)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

6. Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах.

7. Игра «Найди пару» (развитие тактильной памяти).

Оборудование: мешочек, парные фигуры

Описание: дети сидят за столом, перед ними выставлены фигуры в одном экземпляре. Второй экземпляр находится в мешочке. Ребенок выбирает фигуру на столе, ощупывает ее пальцами одной рукой или двумя. Затем ищет ее руками в мешочке, при этом подглядывать в мешочек нельзя.

7.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 23

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового восприятия и памяти, воображения, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1.Игра-разминка «Рассказ по картинке «Весна»» (расширение словарного запаса).

Оборудование: картина «Весна»

Описание: дети садятся в круг. Психолог показывает, детям картину с изображением «Весны», рассказывает последовательно, что изображено на картине, какое время года, какое время суток, в чем одеты и что делают персонажи на картине, какие эмоции вызывает картина. Затем психолог показывает следующую картину задает вопросы детям, тем самым дети описывают картину.

2. Упражнение «Услышать самый громкий звук в слове» (развитие слухового восприятия, самоконтроля).

Описание: дети произносят слово, деля его на слоги, а затем выявляют самый громкий слог и ударяют по нему ударением.

3. Дыхательная гимнастика

Пускаем мыльные пузыри

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

4. Игра для укрепления мышц глаз «Муха»

Описание: Психолог показывает детям ручку и просит следить за ней. На мольберте по воздуху рисует геометрические предметы, а затем и буквы, дети отгадывают, что написала «муха»

5. Пальчиковая гимнастика (мелкая моторика) «Замок»

На двери висит замок (сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать по столу)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

6.Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадях.

7. Упражнение «Десятки и единицы» (знакомство с двузначными числами).

Оборудование: бусины с десятками и единицами.

Описание: дети сидят за столом, перед ними выставлены двузначные числа, педагог рассказывает и показывает десятки и единицы, затем каждому ребенку задает задание показать десятки и единицы.

7.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 24

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия и памяти, воображения, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1.Игра-разминка «Рассказ по картинке» (расширение словарного запаса).

Оборудование: сюжетная картина

Описание: дети садятся в круг. Психолог показывает, детям сюжетную картину и просит рассказать, что изображено на картине, какое время года, какое время суток, в чем одеты и что делают персонажи на картине, какие эмоции вызывает картина.

2. Упражнение «Услышать самый громкий звук в слове» (развитие слухового восприятия, самоконтроля).

Описание: дети произносят слово, деля его на слоги, а затем выявляют самый громкий слог и ударяют по нему ударением.

3. Дыхательная гимнастика Ушки Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются не подвижными, но при наклоне головы уши как можно ближе к плечам. Следить чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный. Повторить 5-6 раз.

4. Игра «Испорченный телефон»

Описание: дети садятся в круг на полу, педагог говорит шепотом на ушко соседу, два предложения связанных между собой и просит передать информацию дальше. И так каждый передает информацию, пока она не дойдет до последнего ребенка, который повторит вслух переданную ему информацию, и педагог повторяет свои слова. Проверяем правильно ли дошла информация.

5. Пальчиковая гимнастика (мелкая моторика) «Кулак, ладонь, ребро»

Описание: сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками одновременно.

6.Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах.

7. Упражнение «Найди все фигуры» (развитие пространственного восприятия).

Оборудование: мольберт

Описание: дети сидят за столом, на мольберте изображены геометрические фигуры, у которых одна сторона является продолжением другой фигуры. Детям необходимо найти все фигуры, которые спрятались друг в друге.

8.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 25

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия и памяти, воображения, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1.Игра-разминка «Рассказ по картинке» (расширение словарного запаса).

Оборудование: сюжетная картина

Описание: дети садятся в круг. Психолог показывает, детям сюжетную картину и просит рассказать, что изображено на картине, какое время года, какое время суток, в чем одеты и что делают персонажи на картине, какие эмоции вызывает картина.

2. Упражнение «Продолжи предложение» (расширение словарного запаса).

Описание: педагог показывает карточку, начинает предложение, специально останавливается, и просит продолжить ребенка.

3. Дыхательная гимнастика Ушки Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются не подвижными, но при наклоне головы уши как можно ближе к плечам. Следить чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный. Повторить 5-6 раз.

4. Игра для укрепления мышц глаз «Муха»

Описание: Психолог показывает детям ручку и просит следить за ней. На мольберте по воздуху рисует геометрические предметы, а затем и буквы, дети отгадывают, что написала «муха»

5. Пальчиковая гимнастика (мелкая моторика)

«Кулак, ладонь, ребро»

Описание: сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками одновременно.

6. Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш. (кружочки)

Описание: дети повторяют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах.

7. Упражнение «Найди все фигуры» (развитие пространственного восприятия)

Оборудование: мольберт

Описание: дети сидят за столом, на мольберте изображены геометрические фигуры, у которых одна сторона является продолжением другой фигуры. Детям необходимо найти все фигуры, которые спрятались друг в друге.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 26

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия и памяти, воображения, самоконтроля, умения анализировать, расширение словарного запаса.

1. Игра-разминка «Составь рассказ по карточкам» (расширение словарного запаса).

Оборудование: карточки

Описание: дети садятся за столы. Психолог раздает детям карточки и просит составить из них рассказ. Каждый ребенок выходит к мольберту и рассказывает всем свой рассказ.

2. Упражнение «Десятки и единицы»

Оборудование: бусины и десятками, и единицами.

Описание: дети сидят за столом, перед ними выставлены двузначные числа, педагог рассказывает и показывает десятки и единицы, затем каждому ребенку задает задание показать десятки и единицы.

3. Игра «Запомни точно»

Описание: дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто, больше слов вспомнит и назовет.

4. Пальчиковая гимнастика (мелкая моторика) «Добываем огонь»

Чтобы нам добыть огонь,

Трем ладонью, об ладонь,

Вдруг ладошка заискрится,

И бумажка загорится.

5. Работа в тетрадах (мелкая моторика, произвольное внимание)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш. (кружочки, найти геометрические фигуры)

Описание: дети выполняют задание, заранее написанное педагогом в тетрадах.

6. Упражнение «Запомни слова» (слуховая память).

Описание: педагог зачитывает детям 10 слов, два раза. Затем дети говорят слова, которые запомнили.

7. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.

Занятие 27 (заключительное занятие)

Цель: диагностика произвольного внимания, памяти, самоконтроля, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. **1. Игра «Самый внимательный» (расширение словарного запаса).**

Описание: дети в течении минуты рассматривают все вокруг. Затем закрывают глаза и отвечают на вопросы психолога.

- Какого цвета стены в группе?
- Сколько светильников на потолке?
- Сколько столов в группе?
- Какого цвета футболка?
- и.т.д.

2. Упражнение «Что изменилось?» (диагностика внимания и памяти).

Оборудование: 10 карточек с картинками.

Описание: психолог развешивает на доске разные картинки и просит детей запомнить, где они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько пар, дети открывают глаза и говорят, что изменилось. Повторить 3-4 раза.

3. Сказка «О внимательном Иванушке»

Описание: психолог читает сказку о внимательном Иванушке, а потом дети отвечают на вопросы.

Вопросы:

1. Как звали братьев Иванушки?
2. Как догадался Иванушка, что заяц заколдованный?
4. Почему Баба-Яга упала?
5. Что помогло Иванушке найти сестрицу в избушке Бабы-яги?
6. Сколько раз внимание помогло Иванушке в трудных ситуациях? (Ответ: 7 раз)

-Молодцы! А где нам необходимо внимание? (Ответы: на уроке, в игре, при переходе через дорогу и т. д.).

4. Упражнение «Найди отличия» (переключение внимания).

Описание: педагог детям показывает картинки, детям необходимо найти отличия.

5. Пальчиковая гимнастика (мелкая моторика)

«Добываем огонь»

Чтобы нам добыть огонь,
Трем ладонью, об ладонь,
Вдруг ладошка заискриться,
И бумажка загорится.

6. Корректурная проба (диагностика распределения внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы.

Описание: дети выполняют задание, за определенное время.

7. Игра «Четыре стихии» (диагностика координации слухового и двигательного анализаторов, внимание).

Описание: дети стоят в кругу и выполняют движения «земля» - руки вниз, «вода»- вытянуть вперед, «воздух»- поднять руки вверх, «огонь»- произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и просит сказать пожелания группе