

## **Консультация учителя-логопеда для воспитателей**

### **«Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста».**

Обогащение словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть таким словарем, который бы позволил ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи.

Правильное формирование словаря дошкольников служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное образовательное и практическое значение.

Вот почему среди многих важных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, задача обучения родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

Темпы освоения ребенком, как языковых средств, так и функций речи достаточно высоки. Каждый год жизни здесь характеризуется новыми приобретениями. При всем этом процесс достаточно растянут во времени, вследствие непрочности приобретаемых умений, индивидуальных темпов и путей овладения родным языком.

Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Одним из самых необходимых условий обогащения словарного запаса дошкольников является применение дидактических игр, так как кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, она способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления. Игра развивает язык, а язык организует игру. Системное применение дидактических игр в детском саду и вне его может послужить созданию благоприятных условий для успешной подготовки детей к обучению в школе. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое

явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствоваться, обогащать, закреплять, активизировать свой словарь. В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом и т.д.), настольные печатные игры и словесные игры. Следует отметить, что все эти игры можно использовать активизации словаря дошкольников. Игры с предметами наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребёнка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними, кроме того, ребенок с желанием называет увиденные предметы. Играть в эти игры ребенок начинает с раннего возраста и не утрачивает своего интереса к ним на протяжении всего дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте многие игры с игрушками сопровождаются движениями, что соответствует особенностям восприятия и мышления ребенка. Наиболее сложны словесные игры: они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки. Словесные игры проводятся преимущественно в старших группах и очень важны для подготовки детей к школе, так как требуют и, следовательно, развивают умение внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и чётко формулировать свои мысли, применять знания. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретённые ранее знания и слова в новых условиях.

Большое влияние на развитие речи детей оказывают игры, содержанием которых является инсценирование какого-либо сюжета, так называемые театрализованные игры.

Дети воспринимают окружающий мир целостно, не всегда замечая детали, образно-эмоционально, познавая разнообразные жизненные явления через театрализованную игру. Они не выносят однообразия и скуки, остро ощущают фальшь в изображении действительности, предпочитают веселых, неунывающих героев. И театрализованная постановка в этом смысле как нельзя лучше подходит для занятий в детском саду и семейном кругу, служит обогащению и активизации словаря ребенка, развитию его творческих способностей.

В них активная речь стимулируется за счет расширения словарного запаса, помимо этого совершенствуется артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев, их поступков, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

Кроме театрализованных игр, для обогащения словаря дошкольников используются и сюжетно-ролевые игры.

Они оказывают положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гулу самолета, голосам зверей, а взрослый всячески побуждает детей обращаться к нему с вопросами по поводу той или иной игрушки. Таким образом в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей.

В сюжетно-ролевой игре взрослый дает качественную оценку действию: («Я накрываю стол», «Кукла прыгает высоко»), обращает внимание детей на порядок выполнения («Застегиваю пуговицы на платье, снимаю шапку с Маши»). Когда ребенок наблюдает разнообразие действия, и при этом слышит разное обозначение их словом, у него развивается чувство языка.

Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста имеет огромное значение т.к. овладение словарем является признаком хорошо развитой речи, показателем высокого уровня умственного развития ребенка. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

Учитель-логопед

Лукашина Н.Н.