

## **Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

### **1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов**

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступивший в силу 01.09.2013г. Статья 42.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся должны быть проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, являющимся необходимым условием реализации образовательной программы в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

**Бланк согласие родителей скачать** на психолого-педагогическое сопровождение.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 1 муниципального образования город Горячий Ключ (далее МАДОУ №1 и (или) МАДОУ) представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом МАДОУ №1 созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Цель функционирования** групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 1– создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей (первичного характера), в освоении ими

адаптированной образовательной программы МАДОУ и подготовка обучающихся к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (согласно возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей).

МАДОУ № 1 осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Прием ребенка с ОВЗ на обучение осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч. 3 п. 1).

Договор скачать О порядке взаимодействия психолого-педагогического консилиума МАДОУ №1 с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

**В МАДОУ № 1 функционирует 3 группы компенсирующей направленности:**

<b>Вид группы</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Группа компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития). Возраст обучающихся: с 5 до 8 лет.	13
Группа компенсирующей направленности (для детей со сложным дефектом - РАС). Возраст обучающихся: с 5 до 8 лет.	2
Группа компенсирующей направленности (для детей с ОНР). Возраст обучающихся: от 5 до 8 лет.	23

## **2. Условия беспрепятственного доступа в образовательную организацию лиц с ОВЗ и инвалидов**

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ № 1 создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности и индивидуальные возможности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время возможностями помещения МАДОУ №1

укомплектованы определенным оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

В туалетной комнате МАДОУ для детей со сложным дефектом установлены поручни опорные для раковины и унитаза.

Для слабовидящих при входе в здание, на входных дверях групп и кабинетов установлены вывески: с названием образовательного учреждения, графиком работы, названиями групп и должностями специалистов, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Разработана версия официального сайта МАДОУ для слабовидящих.

### **3. Специальные условия образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных образовательных маршрутов); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения для коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с проведением групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в помещения здания МАДОУ, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79. П. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»).

При организации образовательной деятельности, ухода и присмотра в МАДОУ учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.

Специальные условия для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в МАДОУ.

Условия реализации АОП ДО в МАДОУ скачать

В МАДОУ психолого-педагогическая служба сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута и направления на ПМПК.

#### **Организационное обеспечение:**

Нормативно-правовые локальные акты.

Организация медицинского обслуживания.

Организация взаимодействия с родителями.

Организация взаимодействия с ПМПК.

Организация взаимодействия с социальными партнерами, с органами социальной защиты.

Информационное обеспечение.

**Психолого-педагогические условия:** комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### **Материально-техническое обеспечение**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в МАДОУ, возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МАДОУ, санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в МАДОУ (наличие адекватно оборудованного пространства в учреждении и т.д.); пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в МАДОУ.

### **Организационно-педагогическое обеспечение**

Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, специального режима в определенные периоды времени и др.; Программно-методическое обеспечение; Обучение по АОП ДО. Использование учебно-методических материалов, дидактических материалов. Использование форм и методов организации инклюзивного образовательного процесса в группе Вариативные формы образования.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

МАДОУ на 100% укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Уровень квалификации педагогических и иных работников МАДОУ в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям.

В МАДОУ работает педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги, имеющие опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики,

специальной психологии и педагогики в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года.

Педагогические работники, осуществляющие образование детей данной категории, прошли обучение на курсах повышения квалификации различной тематики, что позволяет им эффективно выстраивать образовательную деятельность.

Педагоги - специалисты представляют опыт своей деятельности на конференциях, семинарах, методических объединениях, участвуют в конкурсах различного уровня.

Информация о составе педагогических работников МАДОУ с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы доступна в разделе официального сайта «Сведения о МАДОУ №1».

**Предоставление услуг ассистента (помощника)** – необходимую помощь воспитанникам в МАДОУ оказывают воспитатели, специалисты и младшие воспитатели, работающие на группах компенсирующей направленности.

В работе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения.

В МАДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. В музыкальном зале установлено современное мультимедийное оборудование, имеются ноутбуки для работы педагогов. Более подробная информация размещена в разделе официального сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

**Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

Для детей с нарушением речи – это уголки с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.п.

Для детей с нарушением интеллекта – предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей и т.д.

**Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах**

АОП ДО определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79 п.1).

МАДОУ, в котором обучаются дети дошкольного возраста с ОВЗ, самостоятельно разрабатывает и реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту АОП ДО) с учетом

особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для детей со сложным дефектом развития - с аутизмом, с ЗПР, с тяжелыми нарушениями речи).

**Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП ДО только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.**

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет.

*Методические рекомендации по проектированию АООП образовательной организации скачать*

**Цель АОП ДО** – создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

**Основными задачами программы являются:**

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.
2. Оказывать своевременную, комплексную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.
3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
4. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка, имеющего особые образовательные потребности**

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой. Образование детей,

имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПК.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это образовательное пространство, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого - педагогического сопровождения в МАДОУ специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ в МАДОУ проводится полное всестороннее психолого-педагогическое обследование. Специалисты МАДОУ (учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) наблюдают за ребенком в деятельности, беседуют с ним и его семьей, диагностируют проблемные и успешные зоны развития и только затем начинают работать над составлением индивидуального образовательного маршрута по реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ, созданием индивидуальных условий, подбором обучающего материала, заданий и занятий.

В ходе сопровождения специалисты осуществляют мониторинг результатов работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий совместно с семьей ребенка.

## РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СИОП) скачать

### **Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы и логопедической помощи обучающимися (в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья)**

Коррекционно-развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с ОВЗ, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого - педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе МАДОУ.

Особенности коррекционно-развивающей работы в МАДОУ: создание положительной психологической атмосферы; задания выполняются в игровой форме; для достижения развивающего эффекта, дети неоднократно выполняют задания, но на более высоком уровне трудности.

**Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ** включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях Учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков в условиях ДООУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Деятельность по коррекции дефектов в развитии проходит в индивидуальной или подгрупповой форме. Каждый раз педагоги создают ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка в ходе непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьей и социальными партнерами.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:**

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Обучающимся в МАДОУ и их родителям предоставляется коррекционно-развивающая и логопедическая помощь, в целях повышения качества и доступности образовательной услуги.

### **Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ**

Вся работа МАДОУ строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ:

- 1) проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями, которые



опрашивают родителей о состоянии здоровья. Настоящие правила, и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению.

2) Один раз в неделю медсестра проводят осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносятся в специальный журнал. Медсестра наряду с администрацией ДООУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей и лиц с ограниченными возможностями в проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня.

### **Физкультурно – оздоровительная работа в ДООУ.**

Большое внимание в МАДОУ уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется: с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); путем профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведением закаливающих процедур; обеспечением условий для успешной адаптации ребёнка к МАДОУ; формированием у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медсестры позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности. Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются физические качества. Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями, используют в своей работе здоровье сберегающие технологии.

Заведующая МАДОУ № 1



О.В. Антоненко